รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self-Assessment Report : SAR

ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็กคำบากหายโศก

สังกัดสำนักปลัดเทศบาล

เทศบาลตำบลหนองไผ่ อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักปลัดเทศบาล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ก คำบาก หายโศก โทร

ที่ ศพด.พห. ๔๑ /๒๕๖๔ **วันที่** ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

เรื่อง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน นายกเทศมนตรีตำบลหนองไผ่

ด้วยดิฉัน นางเสงี่ยม พาราศรี ตำแหน่ง ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ก คำบาก หายโศก สังกัดสำนักปลัด เทศบาลตำบลหนองไผ่ อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF ASSESSMENT REPORT : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อรวบรวมผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติหน้าที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ก คำบาก หายโศก

บัดนี้การปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าว ได้เสร็จสิ้นแล้ว จึงขอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายละเอียดตาม เอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางเสงี่ยม พาราศรี)
ครู

ความเห็นนักวิชาการศึกษา เห็นชอบตามเสนอ

(นางสาวกัญญ์วรา ครุฑนอก)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ความเห็นหัวหน้าฝ่ายอำนวยการ เห็นชอบตามเสนอ

(นายอดิศักดิ์ บัณฑิตรักการค้า)
หัวหน้าฝ่ายอำนวยการ

ความเห็นหัวหน้าสำนักปลัดเทศบาล.....เพื่อโปรดพิจารณา.....

(นายยุทธศาสตร์ กระพี้สัตย์)

หัวหน้าสำนักปลัดเทศบาล

ความเห็นปลัดเทศบาลตำบลหนองไผ่.....ดำเนินการ.....

(นายประกิจ งามสันเทียะ)

ปลัดเทศบาลตำบลหนองไผ่

ความเห็นนายกเทศมนตรี.....

(นายอภิชาติ พาราศรี)

นายกเทศมนตรี ตำบลหนองไผ่



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ก คำบาก หายโศก
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ก คำบาก หายโศก

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการกันคุณภาพภายนอก โดยหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒ /ว ๔๓๘ ลงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๒ เรื่อง การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดให้การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดให้การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จะต้องสอดคล้องและเป็นไปตามระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกำหนด ประกอบหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาแห่งชาติ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่งนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กเล็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแทนมาตรฐานการศึกษา(ขั้นพัฒนา)ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ มีคุณภาพและมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ก คำบาก หายโศก จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายมาตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพันนาคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายใน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายประกิจ งามสันเทียะ)
หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ก คำบาก หายโศก

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองไผ่

.....

การประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ก คำบาก หายโศก ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๒ เดือนพฤษภาคม .พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณากำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ก คำบาก หายโศก มีมติเห็นชอบและรับรองค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กเล็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ก คำบาก หายโศก โดยให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ

(นายประกิจ งามสันเทียะ)

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โรงเรียนเพ็ก คำบาก หายโศก

บทที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ก คำบาก หายโศก ได้ดำเนินการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

( ) ต้องปรับปรุง ( ) ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น (✓) ดี ( ) ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	**ดี**
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	**ดี**
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย	
๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	**ดี**
๓ ข 3 ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	**ดี**

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

๑.ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็กคำบากหายโศก ตั้งอยู่บ้านเพ็ก หมู่ ๙ ตำบลหนองไผ่ อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐ สังกัดเทศบาลตำบลหนองไผ่ อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี
เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย อายุ ๒ – ๕ ปี จำนวน...๒๗...คน
จำนวน...๑...ห้องเรียน มีเนื้อที่โดยเฉลี่ย ... ๑... ไร่ ... ตารางวา

ประวัติความเป็นมา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็กคำบากหายโศก จัดตั้งขึ้นเมื่อ ปี พ.ศ. ๒๕๔๔ โดยองค์การบริหารส่วนตำบลท้องถิ่น เป็นผู้ก่อตั้งโดยอาศัยสถานที่ในโรงเรียนเพ็กคำบากหายโศก บ้านเพ็ก ตำบลหนองไผ่ อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี เป็นสถานที่อบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน โดยมีครูผู้ดูแลเด็กทั้งหมด ๒ คน ต่อมาได้ย้ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมาอยู่ที่ติดกับสนามบาสด้านข้างร้านค้าชุมชน และได้รับงบประมาณในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ก คำบากหายโศก จากกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น โดยมีเด็กนักเรียนทั้งหมด ๑๕ คน ครูและผู้ดูแลเด็ก ทั้งหมด ๒ คน ต่อมาองค์การบริหารส่วนตำบลหนองไผ่ได้ยกฐานะเป็นเทศบาลตำบลหนองไผ่ จนถึงปัจจุบัน

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

ชื่อ – สกุล นายประกิจ งามสันเทียะ ตำแหน่ง หัวหน้าสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็กคำบากหายโศก วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศิลปศาสตร มหาบัณฑิต สาขารัฐศาสตร

๓. ครูผู้สอน/ ผู้ดูแลเด็ก

๑) นางเสงี่ยม พาราศรี ตำแหน่ง ครู อายุ ๕๒ ปี อายุราชการ ๔ ปี
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์) ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒) นางสาวมณีกร โคตรมณี ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก อายุ ๓๐ ปี ปฏิบัติหน้าที่การสอน ๖ ปี
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาวิชานาฏศิลป์
ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์) ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม	หมายเหตุ
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา						
หัวหน้าสถานศึกษา			๑		๑	
รวม						
๒.สายงานการสอน						
ครู		๑			๑	
ผู้ดูแลเด็ก		๑			๑	
รวม		**๓**	**๑**		**๓**	
รวมทั้งสิ้น					**๓**	

๔. ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ระดับปฐมวัย)

จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ก คำบาก หายโศก ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ รวมทั้งสิ้น ๔๐ คน จำแนกตามช่วงอายุดังนี้

ระดับชั้น (ช่วงอายุ)	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อายุ ๒ - ๓ ปี	๓	๒	๕
อายุ ๓ – ๔ ปี		๑๐	๑๐
รวม	๗	๑๒	๑๕

***จำนวนเด็กพิเศษ ชาย - คน หญิง - คน

อัตราส่วนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู : เด็ก ๑ : ๘

(/) เป็นไปตามเกณฑ์ ( ) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๕.ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับอายุ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี		จำนวน	ร้อยละ
๓ ปี	๕		๓	๒	๕	๒๙	๑๐๐
๓๔ ปี	๑๐		๒	๘	๑๐	๒๑	๑๐๐
รวม	๑๕		๕	๑๐	๕๐	๑๕	๑๐๐
ร้อยละ			๓๓	๗๗		๕๐	๑๐๐

๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับอายุ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี		จำนวน	ร้อยละ
๓ ปี	๕			๕	๕	๕	๑๐๐
๔ ปี	๑๐			๑๐	๑๐	๑๐	๑๐๐
รวม	๑๕			๑๕	๑๕	๑๕	๑๐๐
ร้อยละ				๑๐๐		๑๐๐	๑๐๐

๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับอายุ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี		จำนวน	ร้อยละ
๓ ปี	๕			๕	๕	๕	๑๐๐
๔ ปี	๑๐			๑๐	๑๐	๑๐	๑๐๐
รวม	๑๕			๑๕	๑๕	๑๕	๑๐๐
ร้อยละ				๑๐๐		๑๐๐	๑๐๐

๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับอายุ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี		จำนวน	ร้อยละ
๓ ปี	๕			๕	๕	๕	๑๐๐
๔ ปี	๑๐			๑๐	๑๐	๑๐	๑๐๐
รวม	๑๕			๑๕	๑๕	๑๕	๑๐๐
ร้อยละ				๑๐๐			๑๐๐

๕.ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑	จำนวนเด็กเล็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๑๕	๑๐๐
๒	จำนวนเด็กเล็กที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๑๕	๑๐๐
๓	จำนวนเด็กเล็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔	จำนวนเด็กเล็กมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕	จำนวนเด็กเล็กที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖	จำนวนเด็กเล็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗	จำนวนเด็กเล็กออกกลางคัน(ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘	จำนวนเด็กเล็กที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙	จำนวนเด็กเล็กที่เรียนซ้ำชั้น	๔	๒๗
๑๐	จำนวนเด็กเล็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๑๑	๗๓

หมายเหตุ : ร้อยละของเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งหมด

สถานศึกษาอาจรายงานข้อมูลที่จำเป็นต่อการประเมินคุณภาพภายนอกเพิ่มเติม เช่น ผลการประเมินพัฒนาการ ฯลฯการรายงานข้อมูลในตารางนี้สถานศึกษาอาจปรับเปลี่ยนไปตามบริบทสถานศึกษา

๖. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

รายการ	จำนวน
๑. อาคารอเนกประสงค์	๑ หลัง

๗.ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ก คำบาก หายโศก ตั้งอยู่ บ้านเพ็ก หมู่๙ ตำบลหนองไผ่ อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐ สังกัดเทศบาลตำบลหนองไผ่ อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี เป็นแหล่งชุมชน มีอาชีพที่หลากหลาย เช่น ค้าขาย เกษตรกร ข้าราชการ ธุรกิจส่วนตัว และกรรมกร จึงทำให้รายได้และเศรษฐกิจของชุมชน มีความแตกต่างกัน

ข้อมูลชุมชน

- อาชีพสำคัญ รับจ้าง/รับเหมาก่อสร้าง
- ศาสนา พุทธ
- รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ๖,๐๐๐ บาท/เดือน
- ลักษณะ/สภาพของชุมชน ชุมชนเกษตรกร พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน
- แหล่งเรียนรู้ในชุมชน สวนสมุนไพร/ภูมิปัญญาท้องถิ่น /หมู่บ้านหน้าอยู่
- โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่างๆ ของชุมชน

โอกาสของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบุคลากรมีความตั้งใจในการทำงานสูงและแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ ใช้แนวทางการจัดกิจกรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ตามบริบทที่อยู่ รู้จักนำมาประยุกต์จัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง

๘.โครงสร้างหลักสูตร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ก คำบาก หายโศก จัดการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดย ได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ ดังนี้

หลักสูตร ต่ำกว่า ๓ ปี

จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ก คำบาก หายโศก จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย ดังต่อไปนี้

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปีเป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของ การอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเด็กมีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัย และความสามารถของแต่ละบุคคล จุดหมาย มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งเป็นมาตรฐานคุณลักษณ์ที่พึงประสงค์ดังนี้

๑. เด็กเล็กทุกคนมีร่างกายเติบโตตามวัยและสุขภาพดี
๒. เด็กเล็กทุกคนใช้อวัยวะของร่างกายได้คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน
๓. เด็กเล็กทุกคนมีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
๔. เด็กเล็กรับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมตัว
๕. เด็กเล็กทุกคนช่วยเหลือตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย
๖. เด็กเล็กทุกคนสื่อความหมายและใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

๗. เด็กเล็กทุกคนสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

๘. เด็กเล็กทุกคนได้รับการปลูกฝังให้มีจิตสำนึกในการรักวัฒนธรรมประเพณีไทย

๙. เด็กเล็กทุกคนมีมารยาทและปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม

คุณลักษณะตามวัย

เป็นความสามารถตามวัยหรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้นๆ ขณะเดียวกัน จะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ ๓ ปี ดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย

-วิ่งคล่องแต่ไม่สามารถหยุดได้ทันที่

-เดินถอยหลังได้

-เดินขึ้นบันไดได้เองโดยวางเท้าทั้ง ๒ ข้างบนบันไดข้างเดียว

-สลับเท้าขึ้นบันไดได้เมื่ออายุย่าง ๓ ปี

-หยิบของชิ้นเล็กๆได้ แต่หลุดมือง่าย

-จับดินสอแท่งใหญ่ๆ ได้ด้วยนิ้วชี้และนิ้วหัวแม่มือ

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- แสดงอารมณ์ตามความรู้สึกต่างๆ ด้วยคำพูด

-มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง เมื่อได้รับการยอมรับหรือชมเชย

-มีความเป็นตัวของตัวเอง

พัฒนาการด้านสังคม-สิ่งแวดล้อม

-เล่นร่วมกับคนอื่น แต่ต่างคนต่างเล่น

- เริ่มรู้จักเล่นเป็นกลุ่มกับเด็กอื่น

-พยายามช่วยตนเองในเรื่องการแต่งตัว

-รู้จักขอและเริ่มรู้จักให้

-เริ่มรู้จักรอคอย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

-มีช่วงความสนใจกับของบางอย่างได้นาน ๓-๕ นาที

-ชอบดูหนังสือภาพ

-ชอบฟังคำกลอน นิทาน คำคล้องจอง

- สนใจค้นคว้า สำรวจสิ่งต่าง ๆ

-เริ่มประโยคคำถาม อะไร

-สนใจอยากรู้อยากเห็นสิ่งรอบตัว

-ขีดเขียนเส้นตรงเป็นแนวดิ่งได้

-วางของซ้อนกันได้ ๔-๖ ชั้น

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
	ประสบการณ์สำคัญ	**สาระที่ควรรู้**
สาระการเรียนรู้	-ด้านร่างกาย -ด้านอารมณ์และจิตใจ -ด้านสังคม -ด้านสติปัญญา	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓.ธรรมชาติรอบตัว ๔.สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
กิจกรรมประจำวัน	๑.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒.กิจกรรมสร้างสรรค์ ๓.กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม ๔.กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม ๕.กิจกรรมกลางแจ้ง ๖.กิจกรรมเกมการศึกษา	

การศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ก คำบาก หายโศก จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย ดังต่อไปนี้

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี

เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเด็กมีการพัฒนาทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ ปีมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคลจึงกำหนด จุดหมายซึ่งเป็นมาตรฐานคุณลักษณ์ที่พึงประสงค์ดังนี้

ร่างกายเติบโตตามวัยและสุขนิสัยที่ดี
กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีการเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย
ช่วยเหลือตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย
รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

คุณลักษณะตามวัย

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัย หรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึง วัยนั้นๆ ขณะเดียวกันจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ ๓ ปี ดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย

-วิ่งและหยุดโดยไม่ล้ม
-รับลูกบอลด้วยมือและลำตัว
-เดินขึ้นบันไดสลับเท้าได้
-เขียนรูปวงกลมตามแบบได้
- ใช้กรรไกรมือเดียวได้
-วาดและระบายสีอิสระได้

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

-แสดงอารมณ์ตามความรู้สึก
-ชอบที่จะทำให้ผู้ใหญ่พอใจและได้คำชม
-กลัวการพลัดจากผู้เลี้ยงดูใกล้ชิดน้อยลง

พัฒนาการด้านสังคม

-รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง
-ชอบเล่นแบบคู่ขนาน (เล่นของเล่นชนิดเดียวกันแต่ต่างคนต่างเล่น)
-เล่นสมมติได้ รู้จักรอคอย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

-สำรวจสิ่งต่าง ๆ ที่เหมือนกันและต่างกันได้
-บอกชื่อของตนเองได้
-ขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา
-สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ ได้
- สนใจนิทานและเรื่องราวต่าง ๆ
-ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจองง่าย ๆ และแสดงท่าทางเลียนแบบได้
-รู้จักใช้คำถาม “อะไร”
- สร้างผลงานตามความคิดของตนเองอย่างง่าย ๆ
-อยากรู้อยากเห็นทุกอย่างรอบตัว

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
สาระการเรียนรู้	**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรรู้**
	-ด้านร่างกาย -ด้านอารมณ์และจิตใจ -ด้านสังคม -ด้านสติปัญญา	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓.ธรรมชาติรอบตัว ๔.สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
กิจกรรมประจำวัน	๑.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒.กิจกรรมสร้างสรรค์ ๓.กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม ๔.กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม ๕.กิจกรรมกลางแจ้ง ๖.กิจกรรมเกมการศึกษา	

๙. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

แหล่งเรียนรู้ภายใน **ชื่อแหล่งเรียนรู้**	**สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี**
๑.มุมสื่อนิทาน	๑๘๐
๒.มุมศิลปะสร้างสรรค์	๑๘๐
๓.มุมบล็อก	๒๐๐
๔.ห้องสื่อ เทคโนโลยี	๑๕๐

แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก **ชื่อแหล่งเรียนรู้**	**สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี**
๑.บริเวณรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑๕
๒.แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	๑๐
๓.วัด	๕

ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้เชิญมาให้ความรู้แก่ ครู/ผู้ดูแลเด็ก นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

ชื่อ – สกุล นางแพงดี พาราศรี ให้ความรู้เกี่ยวกับการจักรสาน ไม้กวาดทางมะพร้าว การให้ความรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียน เพ็ก คำบาก หายโศก จำนวน ๒ ครั้ง / ปี

๑๐.ผลงานที่ดำเนินงานที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ห้องเรียน	รองอับดับ ๑ ชนะเลิศห้องเรียนดีเด่น	เทศบาลตำบลหนองไผ่

๑๐.๒ โครงการพิเศษ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

- โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง
- โครงการวันแม่แห่งชาติ
- โครงการกิจกรรมวันลอยกระทง
- โครงการกิจกรรมพัฒนาทักษะลูกเสือน้อย
- โครงการแข่งขันกีฬา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ
- โครงการแสดงผลงานทางวิชาการและปัจฉิมนิเทศ
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนและเครื่องเล่นพัฒนาการเด็ก
- โครงการสนับสนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน
- โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน
- โครงการสนับสนุนค่าหนังสือเรียน
- โครงการฟันสวยยิ้มใส
- โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมครู
- โครงการพัฒนาหลักสูตร/การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
- โครงการเยี่ยมบ้าน
- โครงการส่งเสริมการจัดทำแผนการสอนและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- โครงการขับขี่ปลอดภัย สวมใส่หมวกกันน็อค
- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการห้องเรียนน่าอยู่
- โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์

๒) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ควรปรับปรุง

-โครงการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ

-โครงการพัฒนาบุคลากร

-โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

-โครงการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ในปีการศึกษาที่แล้ว)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย *	ระดับคุณภาพ **	สรุปผลการประเมิน ***
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๗	ดี	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทหน่วยงานทุกสังกัด	๑๑	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๑๙	ดี	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๑๘	ดี	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๑๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๑๓	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๑๓	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๑๐	ดี	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี	๕	ดี	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๔	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๓	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๑๒	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๖	ดี	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๒	ดี	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๖	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๗	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๑๓	ดี	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๑๐	ดี	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๙	ดี	ได้มาตรฐาน

* ให้ระบุค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้

****** ให้ระบุระดับคุณภาพได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง และ ต้องปรับปรุง ตามผลประเมิน

*** ให้ระบุสรุปผลการประเมิน ได้แก่ ได้มาตรฐาน และ ไม่ได้มาตรฐาน

จุดเด่น

๑.ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กสวนใหญ่มีสุขภาพกายสมวัย มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร่างกาย แข็งแรง สมส่วน เติบโตสมวัย ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ในการเดิน วิ่ง ปีนป่ายเครื่องเล่นสนามได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว เคลื่อนไหวร่างกายตามสียงเพลงได้ วิ่งและหยุดทรงตัวได้ดี ปั้นดินน้ำมัน ต่อบล็อกร้อยลูกปัด หยิบจับสีเทียนขีดเขียนอย่างอิสระ

ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีจำนวนเพียงพอ มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก มีบุคลิกภาพที่ดี อุทิศเวลาให้กับการทำงาน มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กมีพัฒนาการสมวัย ร่าเริงแจ่มใส สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ชุมชน เทศบาลตำบลหนองไผ่ ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรพัฒนาครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ควรพัฒนาการบันทึกรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลเด็กที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และควรพัฒนาการนิเทศและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ

ด้านเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดกิจกรรมต่างๆที่กระตุ้นกระบวนการคิด และให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ เรียนรู้โดยการกระทำ การจัดการเรียนการสอนตามแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนต้องเตรียมความพร้อมด้านเด็ก อุปกรณ์ สื่อการสอนให้พร้อมก่อนดำเนินการสอน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาดการประสานงาน

๒. คณะกรรมการสถานศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการบริหารงาน ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล ไม่ได้ให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการกำหนดนโยบายและแผนของศูนย์พัฒนาเด็ก

๓.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่ได้กำหนดนโยบายเรื่องความปลอดภัยในการดูแลเด็กเพื่อให้ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กและผู้ปกครองเด็กปฏิบัติตาม ไม่มีระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยง และไม่มีกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง๖ด้านอย่างต่อเนื่อง

๔.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาดการกำกับ ติดตาม ประเมินผลในการดำเนินงานในการพัฒนาบริหารการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ จากองค์การบริหารส่วนตำบลดงครั่งน้อย ไม่ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือใน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษากับองค์การบริหารส่วนตำบลดงครั่งน้อย ที่เป็นหน่วยงานกำกับดูแลศูนย์พัฒนาเด็ก การดำเนินงานไม่เป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)

๓.การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กขาดการประสานข้อมูลเกี่ยวกับการได้รับวัคซีน การสร้างเสริมสุขนิสัยที่ดีในการให้เด็กรู้จักรักษาความสะอาดล้างมือ แปรงฟัน ดูแลเล็บมือ อาบน้ำ สระผม ไม่มีการวางแผนและดำเนินการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

๒.ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจัดโอกาสให้เด็กรู้จักควบคุมตนเอง อดทนรอคอย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์มีค่อนข้างน้อย การส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำกิจกรรมที่เลือกเองจนแล้วเสร็จขาดการจัดโอกาสให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ขาดกการดำเนินการอย่างจิงจัง

๓.ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กไม่ได้จัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี และกีฬาที่เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเด็ก

๔.ครูและผู้เลี้ยงดูเด็กไม่มีการวางแผนและจัดระบบประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ติดตาม บันทึกและประเมินพัฒนาการของเด็กไม่สม่ำเสมอ และวิธีการไม่หลากหลาย ไม่มีการพัฒนาระบบการประเมินผล การเก็บข้อมูลที่ใช้วิธีการที่หลากหลาย และนำข้อมูลเพื่อพัฒนาเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน

๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (ถ้ามี)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ได้ผลประเมิน ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลประเมิน ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☑ ดีมาก	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ ดีเยี่ยม	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ O แบบอย่างที่ดี (Best Practice) O นวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น การจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กให้เจริญเติบโตสมวัย

ได้ผลประเมิน ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี
✓	๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์

ได้ผลประเมิน ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☑ ดีมาก	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา **และ** • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ ดีเยี่ยม	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา **และ** • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น **และ** • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) **หรือ** นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ O **แบบอย่างที่ดี** (Best Practice) O **นวัตกรรม** (Innovation)

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา			
คะแนนรวม			

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา .....คะแนน มีคุณภาพระดับ.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ❑ รับรอง ❑ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก .....

บทที่ ๒
ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ปรัชญา

การศึกษาปฐมวัย เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๕ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพภายใต้บริบทของสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

ปรัชญาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็กคำบากหายโศก

พัฒนาการดี มีคุณธรรม นำความรู้ สู่อนาคต

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็กคำบาก หายโศก เด็กมีคุณภาพ เรียนรู้อย่างมีความสุข ผู้ปกครอง ชุมชนมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและมีการจัดประสบการณ์ที่เป็นเลิศ

พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา
๒. จัดการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานและเป็นสากล
๓. เด็กทุกคนใฝ่รู้ใฝ่ดีมีความสุข
๔. ครูมีคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๕. ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกระบวนการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย
๒. เด็กทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทที่ดีงาม
๓. เด็กทุกคนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เหมาะสมตามวัย
๔. เด็กทุกคนมีความรักในสิ่งแวดล้อม รักธรรมชาติ รักสาธารณสมบัติของส่วนรวม
๕. เด็กทุกคนเรียนรู้อย่างมีความสุข ในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูจัดขึ้น
๖. เด็กทุกคนมีสุขภาพที่แข็งแรง สมบูรณ์ ร่าเริง แจ่มใส มีสุขนิสัยที่ดี
๗. บุคลากรทุกคน มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๘. มีสื่อ อุปกรณ์ที่หลากหลาย ทันสมัย เพียงพอและเหมาะสมกับการเรียนรู้
๙. สภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้

ตราสัญลักษณ์ประจำศูนย์

สีประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็กคำบากหายโศก

สีฟ้า

อักษรย่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็กคำบากหายโศก

ศพด.พห

เอกลักษณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็กคำบากหายโศก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าอยู่

อัตลักษณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็กคำบากหายโศก

ไหว้สวย

จุดเน้น และจุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ก คำบาก หายโศก นักเรียนได้รับการพัฒนาผ่านประสบการณ์ตรงเรียนรู้แบบเศรษฐกิจพอเพียง

แผนกลยุทธ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนา ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทุกคนให้เป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างพลังขับเคลื่อนให้มีระบบการบริหารจัดการที่ดี

ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

สภาพชุมชนประกอบอาชีพรับจ้างเป็นส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ มีขนบธรรมเนียมประเพณีแบบชาวบ้านแบบคนใต้โดยทั่วไป ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับประถมศึกษา แต่ให้การสนับสนุนส่งเสริมให้บุตรหลานได้รับการศึกษาในระดับสูงขึ้นตามลำดับ

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. นางแพงดี พาราศรี ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการจักรสาน

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๑. วัด
๒. ตลาด
๓. ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชุมชน

สรุปข้อมูลจากผลการประกันคุณภาพภายในและการดำเนินงานสืบเนื่อง

จุดเด่น

๑. เด็กมีวัฒนธรรมและความเป็นไทย มีความสุภาพ มีความซื่อสัตย์และกตัญญู
๒. เด็กมีลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว เคารพเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๓. ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีวุฒิ มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เด็กบางส่วนยังขาดทักษะในด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ แก้ปัญหา
๒. เด็กบางส่วนยังขาดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเอง
๓. ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กบางส่วนยังขาดการประเมินพัฒนาการของเด็กไม่สอดคล้องกับสภาพจริง
๔) ศูนย์พัฒนาเด็กยังจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศไม่ครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน

การดำเนินการสืบเนื่อง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ก คำบาก หายโศก ยังไม่เคยได้รับการอบรมเรียนรู้การจัดทำรายงานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกประเมินภายนอก แต่ศูนย์พัฒนาเด็ก ได้นำมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด คือ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มากำหนดเป็นเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาและจัดหาสื่อการเรียนการสอน จัดแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แต่ผลการดำเนินงานยังไม่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาโดยเฉพาะด้านการใฝ่เรียนรู้ของเด็ก

สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

การบริหารจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น

๑.การบริหารงานวิชาการ
๒.การบริหารงานบุคลากร
๓.การบริหารงบประมาณ
๔.การบริหารทั่วไป

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/ เทคนิคการบริหารแบบ PDCA Plan (P)

เริ่มต้นที่ Plan คือขั้นตอนการวางแผนก่อนที่เริ่มปฏิบัติงานจริง กำหนดลำดับความสำคัญของงาน และครอบคลุมถึงการกำหนดหัวข้อวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนที่ต้องการลงมือปฏิบัติ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง หรือพัฒนาสิ่งใหม่ๆ โดยในขั้นตอนนี้พนักงานทุกคนในองค์กรต้องรับทราบและเป็นที่เข้าใจตรงกัน เพราะถือว่าเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญที่จะส่งผลช่วยให้การทำงานในขั้นตอนถัดไปเป็นไปด้วยความราบรื่นและถูกต้องตรงวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ นอกจากนี้การวางแผนสามารถช่วยให้เราคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และช่วยลดและป้องการสูญเสียทางธุรกิจทั้งด้านบุคลากร เงินทุน และ เวลาได้อีกด้วย

Do (D)

หลังจากที่เราวางแผน (Plan) กำหนดวัตถุประสงค์อย่างรอบคอบแล้ว ในขั้นตอนถัดไปนั่นก็คือการลงมือทำหรือการปฏิบัติตามขั้นตอนตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและให้มีความต่อเนื่องเพื่อผลลัพธ์ที่ดีที่สุด โดยในขั้นตอนการปฏิบัตินี้เราควรศึกษาถึงวิธีการที่เหมาะสมที่สุดสำหรับการทำงานนั้น ๆ ด้วย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และ ผลลัพธ์ที่ดีที่สุด รวมถึงในระหว่างการปฏิบัติงานเราควรเก็บข้อมูลที่สำคัญ หรือ ข้อผิดพลาดต่าง ๆ ของงานเอาไว้เพื่อประโยชน์ในการทำงานขั้นตอนต่อไป

Check (C)

คือขั้นตอนการตรวจสอบว่าหลังจากนำแผนที่วางไว้ไปปฏิบัติจริง (Do) แล้วเราสามารถบรรลุวัตถุประสงค์หรือมาตรฐานที่เราได้กำหนดไว้หรือไม่ ทั้งนี้สิ่งที่ควรคำนึงถึงก็คือ เราต้องรู้ว่าจะต้องตรวจสอบอะไรบ้างและจำนวนบ่อยครั้งแค่ไหน การตรวจสอบการทำงานควรจะมีการจดบันทึกในรูปแบบต่างๆ ไว้ เช่น สมุดบันทึกการตรวจ เอกสารการตรวจสอบ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น เพื่อให้ง่ายในการปรับปรุง และแก้ไขในการทำงานครั้งต่อไป เพื่อให้ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบเป็นประโยชน์สำหรับขั้นตอนถัดไปนั่นก็คือการดำเนินการการปรับปรุงแก้ไข (Action)

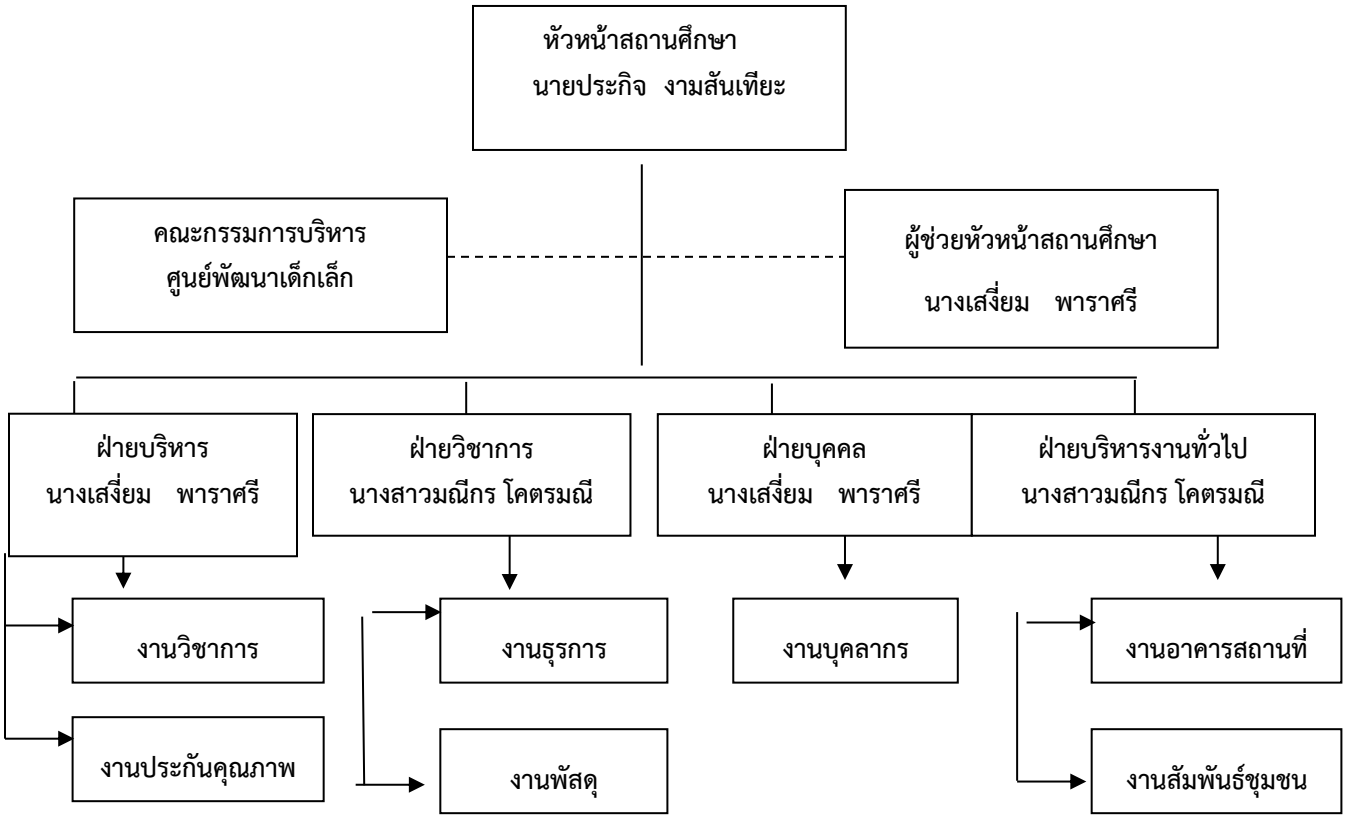
Action (A)

สุดท้ายคือ Action คือกระบวนการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา โดยขั้นตอนนี้เป็นการนำเอาผลลัพธ์ที่ได้จากขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) มาวิเคราะห์**และ**ตรวจสอบสาเหตุความผิดพลาดที่เกิดขึ้นมาประเมินเพื่อพัฒนาแผนและหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิด เพื่อป้องกันไม่ให้ปัญหาเดิมเกิดขึ้นอีกในระยะยาว ถึงแม้ว่าจะไม่มีข้อบกพร่องจากกระบวนการทำงานที่ผ่านมา แต่เราก็ควรจะมีวิธีในการพัฒนาปรับปรุงการทำงานของตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้การดำเนินงานครั้งต่อไปมีประสิทธิภาพที่ดีกว่าเดิม

การทำงานของ PDCA

โดยที่หลังจากเสร็จกระบวนการการปรับปรุงแก้ไข (Action) แล้ววงจรบริหารคุณภาพก็จะวนเข้าสู่กระบวนการวางแผน (Plan) เพื่อเริ่มวางแผนใหม่อีกครั้งหนึ่งสำหรับการปฏิบัติการในครั้งต่อไป ซึ่งวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA จะสามารถวนอย่างนี้ไปได้เรื่อย ๆ

โครงสร้างการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ก คำบาก หายโศก



บทที่ ๓
การดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา

แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผล การประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และสถานศึกษาเข้าใจแนวทางการดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการรองรับการประเมินภายนอกรอบสี่ยิ่งขึ้น กรมส่งเสริมเสริมการปกครองท้องถิ่นจึงกำหนดแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาในสังกัดให้สอดคล้องกับกฎกระทรวง ตามขั้นตอน ดังนี้

๑.กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนดำเนินการร่วมกัน โดยกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินตามสภาพและบริบทของสถานศึกษา และจัดทำประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา โดยอาจกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงมหาดไทยประกาศกำหนด

๒.จัดทำ หรือปรับปรุง หรือเพิ่มเติม หรือเปลี่ยนแปลง แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (แผนพัฒนาการศึกษา) ของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นแผนที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาแต่ละปีการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาห้าปี(แผนพัฒนาการศึกษา) ของสถานศึกษา

๓.ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา ตามโครงการ/กิจกรรม ในช่วงเวลาที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ และปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

๔.ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา กำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา โดยจัดทำเป็นคำสั่งมอบหมายงาน มอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ และกำหนดการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

๕.ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินการ และคณะกรรมการดำเนินการ และรายงานผลการติดตาม จัด หากไม่บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ อาจต้องพิจารณาปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีหรือปรับปรุงการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามความจำเป็นและเหมาะสมดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาโดยนำผลจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาปีปัจจุบัน ไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและ

พัฒนาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีถัดไป ให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการ/กิจกรรม ให้เป็นไปตามช่วงเวลาที่ระบุไว้ในแผนและปฏิทินการดำเนินงาน และให้เป็นไปตามเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ ของโครงการ /กิจกรรม โดยคณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

๖.จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษาเป็นประจำทุกปี และส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) พร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด ที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยการศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมิน กำหนดประเด็นการพัฒนาสถานศึกษา กำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากนั้นนำข้อมูลไปปรับปรุงจัดทำ

แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

แผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นแผนที่แสดงถึงทิศทางการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของประชาชน และมีทิศทางสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกได้ ๒ ระดับ ดังนี้

๑. แผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (สำนัก/กอง/ส่วนการศึกษาฯ เป็นผู้จัดทำ) ประกอบด้วย แผนพัฒนาการศึกษา (ห้วงระยะของแผนพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามห้วงระยะเวลาของแผนพัฒนาท้องถิ่น)

๒. แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (สถานศึกษา (โรงเรียน/วิทยาลัย/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) เป็นผู้จัดทำ) ประกอบด้วย แผนพัฒนาการศึกษา (ห้วงระยะของแผนพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามห้วงระยะเวลาของแผนพัฒนาท้องถิ่น) และแผนปฏิบัติการประจำปี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ให้เสร็จเรียบร้อยเพื่อจะได้ดำเนินการตามแนวทางที่จะทราบวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์การพัฒนา และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ หมายถึง วิถีทางหรือข้อกำหนดที่องค์กรควรปฏิบัติเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดภายใต้ข้อจำกัดของสภาพแวดล้อมภายนอก และขีดความสามารถขององค์กร (ทำอย่างไรถึงจะบรรลุวิสัยทัศน์) โดยปกติยุทธศาสตร์สามารถเขียนจากประเด็นการพัฒนาชั้นที่ต่ำถัดจากพันธกิจ

กลยุทธ์ หมายถึง วิธีการของแต่ละยุทธศาสตร์ที่จะนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ (ทำโดยวิธีใด ถึงจะบรรลุวิสัยทัศน์) โดยปกติกลยุทธ์สามารถเขียนจากประเด็นการพัฒนาชั้นที่ต่ำถัดจากยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียน เพ็ก คำบาก หายโศก

ยุทธศาสตร์ที่ ๑. การพัฒนาคุณภาพครู

กลยุทธ์ ๑.๑ ความเหมาะสมและความเพียงพอของครู

กลยุทธ์ ๑.๒ ลักษณะของความเป็นครู

ยุทธศาสตร์ที่ ๒. การพัฒนาความพร้อมของสื่อและแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ ๒.๑ จัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ ๒.๒ จัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓. พัฒนาคุณภาพของเด็ก

กลยุทธ์ ๓.๑ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔. พัฒนาความเข้มแข็งของผู้ปกครอง

กลยุทธ์ ๔.๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้ปกครองและคณะกรรมการบริหารศูนย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๕. การจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ๕.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามท้องถิ่น

กลยุทธ์ ๕.๒ จัดการศึกษาให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ข้อมูลสารสนเทศ

กลยุทธ์ ๖.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดเสรีอาเซียน

กลยุทธ์ ๗.๑ เตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดเสรีอาเซียน

โครงการ/กิจกรรมที่บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการจัดส่งเสริมการจัดทำแผนการสอนและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	-	จำนวนศพด.ที่ปรับปรุงหลักสูตรและจัดทำแผนการสอน	ศพด.มีหลักสูตรและมีแผนการสอนที่ปรับปรุงมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๑.๑
๒	โครงการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษา	-	จำนวนศพด.ที่รับการนิเทศภายใน	ศพด.ได้รับการนิเทศภายใน	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๑.๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการอบรมพัฒนาครู		จำนวนครู ที่เข้ารับการอบรม	ครูได้เข้ารับการอบรมอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๑.๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์		จำนวนศพด.ที่ปรับปรุงภูมิทัศน์	ศพด.ได้ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในภายนอกให้ปลอดภัยน่าอยู่	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๒.๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการหนูน้อยป้องกันโควิด		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	แด็กนักเรียนได้รู้จักวิธีการป้องกันโรคติดต่อ	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ กลยุทธ์ที่ ๕.๒
๒	โครงการล้างมือ ๗ ขั้นตอน		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เด็กรู้จักวิธีการล้างมือ ๗ ขั้นตอน	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ กลยุทธ์ที่ ๕.๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง		จำนวนผู้ปกครองในการเข้าร่วมโครงการ	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครือข่ายร่วมกันพัฒนาทั้งในระดับชุมชนและระดับท้องถิ่นที่มีประสิทธิภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๑.๓
๒	โครงการวันแม่แห่งชาติ		จำนวนผู้ปกครองและนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	ผู้ปกครองได้เห็นพฤติกรรมของลูกระหว่างที่อยู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมและการจัดการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ กลยุทธ์ที่ ๖.๑
๓	โครงการกิจกรรมวันลอยกระทง		จำนวนผู้ปกครองและนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เด็กได้ร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีลอยกระทง	ยุทธศาสตร์ที่ ๗ กลยุทธ์ที่ ๗.๑

๔	โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเด็ก	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๑.๓

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบคอบ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการจัดส่งเสริมการจัดทำแผนการสอนและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		จำนวนศพด.ที่ปรับปรุงหลักสูตรและจัดทำแผนการสอน	ศพด.มีหลักสูตรและมีแผนการสอนที่ปรับปรุงมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๑.๑
๒	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา -ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)		ร้อยละของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อการเรียนการสอนที่เพียงกับการจัดการเรียนรู้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอและกับการจัดประสบการเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๒.๑
	- ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		จำนวน เด็กอายุ ๓-๕ ปี ที่เข้าร่วมโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เด็ก อายุ๓-๕ ปี ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๒.๑
	-ค่าเครื่องแบบนักเรียน		จำนวน เด็กอายุ ๓-๕ ปี ที่ได้รับค่าเครื่องแบบนักเรียน	เด็กอายุ ๓-๕ ปีได้รับเครื่องแบบนักเรียนทุกคน	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๒.๑
	-ค่าหนังสือเรียน		จำนวน เด็กอายุ ๓-๕ ปี ที่ได้รับหนังสือเรียน	เด็กอายุ ๓-๕ ปีได้รับหนังสือเรียน	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๒.๑
	ค่าอุปกรณ์การเรียน		จำนวน เด็กอายุ ๓-๕ ปี ที่ได้รับค่าอุปกรณ์การเรียน	เด็กอายุ ๓-๕ ปีได้รับค่าอุปกรณ์การเรียนทุกคน	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๒.๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒-การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา -ค่าอาหารกลางวัน		จำนวนนักเรียนที่ได้รับประทานอาหารกลางวัน	เด็กนักเรียนได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ ถูกหลักโภชนาการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑
๒	โครงการอาหารเสริม (นม)		จำนวนนักเรียนที่ได้รับประทานอาหารเสริม (นม)	นักเรียนที่ได้รับประทานอาหารเสริม (นม)ทุกวันและใหม่สดอยู่เสมอ	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ กลยุทธ์ที่ ๓.๑
๓	โครงการฟันสวยยิ้มใส		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เด็กนักเรียนได้รับการแปรงฟันหลังอาหารทุกวัน	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ กลยุทธ์ที่ ๕.๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓-การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการจัดส่งเสริมการจัดทำแผนการสอนและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		จำนวนศพด.ที่ปรับปรุงหลักสูตรและจัดทำแผนการสอน	ศพด.มีหลักสูตรและมีแผนการสอนที่ปรับปรุงมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๑.๑
๒	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เด็กนักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑
๓	โครงการวิจัยในชั้นเรียน		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เด็กได้รับการพัฒนาได้ตรงวัตถุประสงค์	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๓.๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔-การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นผลเมืองดี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการกิจกรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนา		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เด็กรู้จักผิดชอบ ชั่วดี และสามารถอยู่ร่วมกันกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ กลยุทธ์ที่ ๕.๑
๓	โครงการวันแม่แห่งชาติ		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	ผลการจัดกิจกรรมทำให้แม่-ลูกได้มีโอกาสแสดงความรักความผูกพันที่มีต่อกัน	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๖.๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕-การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการประชุมผู้ปกครอง		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมทุกคน	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑- ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา -ค่าอาหารกลางวัน		จำนวนนักเรียนที่ได้รับประทานอาหารกลางวัน	เด็กนักเรียนได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ ถูกหลักโภชนาการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑

๒	โครงการอาหารเสริม(นม)		จำนวนนักเรียนที่ได้รับประทานอาหารเสริม (นม)	นักเรียนที่ได้รับประทานอาหารเสริม (นม)ทุกวันและใหม่สดอยู่เสมอ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒- ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เด็กนักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑
๒	โครงการวิจัยในชั้นเรียน		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑

สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑- ข เด็กมีการเจริญเติมโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา -ค่าอาหารกลางวัน		จำนวนนักเรียนที่ได้รับประทานอาหารกลางวัน	เด็กนักเรียนได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ ถูกหลักโภชนาการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑
๒	โครงการอาหารเสริม(นม)		จำนวนนักเรียนที่ได้รับประทานอาหารเสริม (นม)	นักเรียนที่ได้รับประทานอาหารเสริม (นม)ทุกวันและใหม่สดอยู่เสมอ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒- ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เด็กนักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑
๒	โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เด็กนักเรียนได้ประสบการตรง	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓- ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	กิจกรรมออกกายตอนเช้า		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เด็กนักเรียนได้แสดงความามาสถด้านต่างๆ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔- ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการกิจกรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนา		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เด็กรู้จักผิดชอบ ชั่วดี และสามารถอยู่ร่วมกันกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ กลยุทธ์ที่ ๕.๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕- ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เด็กนักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑
๒	โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น		ร้อยละ ๘๕ เด็กนักเรียนได้เรียนรู้สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น	เด็กได้รู้จักและได้เรียนรู้สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น	ยุทธศาสตร์ที่ ๗ กลยุทธ์ที่ ๗.๑
๓	โครงการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖- ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนทักษะการใช้ภาษาของเด็ก		จำนักเรียนที่ทำวิจัย	เด็กสามารถออกเสียงได้จัดเจน	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗- ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการกิจกรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนา		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เด็กรู้จักผิดชอบ ชั่วดี และสามารถอยู่ร่วมกันกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ กลยุทธ์ที่ ๕.๑
๒	โครงการวันแม่		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	เพื่อให้เด็กได้แสดงความรักที่มีต่อผู้มีพระคุณ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

รายจ่ายตามยุทธศาสตร์/กลยุทธ์

รายได้	รับจริง ปี ๒๕๖๒	ประมาณการ ปี ๒๕๖๔	หมายเหตุ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพครู			
กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเหมาะสมกับความเป็นครู			
กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ลักษณะของความเป็นครู			
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาความพร้อมของสื่อและแหล่งเรียนรู้			
กลยุทธ์ที่ ๒.๑ จัดหาและพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้			
๑. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา			
- ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	๔๕,๙๐๐	๕๑,๐๐๐	
- ค่าหนังสือเรียน อัตราคนละ ๒๐๐ บาท/ปี	๕,๖๐๐	๖,๐๐๐	
- ค่าอุปกรณ์การเรียน อัตราคนละ ๒๐๐ บาท/ปี	๕,๖๐๐	๖,๐๐๐	
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน อัตราคนละ ๓๐๐ บาท/ปี	๘,๔๐๐	๙,๐๐๐	
- ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อัตราคนละ ๔๓๐ บาท/ปี	๑๒,๐๔๐	๑๒,๙๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๒.๒ จัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม			
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพเด็ก			
กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ			
๑. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา			
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๔๕ วัน	๑๓๕,๒๒๐	๑๔๗,๐๐๐	
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาความเข้มแข็งของผู้ปกครอง			
กลยุทธ์ที่ ๔.๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้ปกครองและกรรมการบริหารศูนย์			
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษา			
กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามท้องถิ่น			
กลยุทธ์ที่ ๕.๒ จัดการศึกษาให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต			
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ข้อมูลสารสนเทศ			
กลยุทธ์ที่ ๖.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศ			

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดเสรีอาเซียน กลยุทธ์ที่ ๗.๑ เตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดเสรีอาเซียน			
รวมรายจ่ายทั้งสิ้น	**๒๑๗,๗๖๐**	**๒๓๑,๙๐๐**	

บทที่ ๔
สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

ผลการประเมินมาตรฐาน

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ก คำบาก หายโศก

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ก คำบาก หายโศก ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีการสรุป/รายงานโครงการ/กิจกรรม และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR)
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๓ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร สรุปและรายงานการใช้หลักสูตร
- จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล ข้อมูลครู และบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ, ด้านครุภัณฑ์
- มีการบันทึกการบาดเจ็บ อุบัติเหตุ/โรคติดต่อ
- ทำบันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น
- ทำบันทึกผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ก คำบาก หายโศก ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำโครงสร้างการบริหารงาน ศพด.
- จัดทำแฟ้มประวัติสุขภาพครู/บุคลากร
- จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล ข้อมูลครู และบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ, ด้านครุภัณฑ์
- บันทึกการตรวจสุขภาพครู
- จัดทำแบบประเมินความเครียดครูและบุคลากร
- จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร
- ให้ครูและบุคลากรรายงานผลการปฏิบัติงาน
- มีการประเมิน และสรุปผลการปฏิบัติงาน
- ให้ครูและบุคลากรทุกคน จัดทำแผนการพัฒนาตนเองรายปี(ID Plan)
- จัดทำทะเบียนครู และบุคลากร ทะเบียนเด็ก และทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ก คำบาก หายโศก ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำโครงการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย และมีการสรุป/รายงานโครงการ
- มีการเดินสำรวจ(Safety Round Record) สภาพพื้นที่ทั้งภายในและภายนอก โดยสำรวจทุก ๓ เดือน พร้อมทั้งบันทึกการเดินสำรวจทุกครั้ง
- มีการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย โดยประเมินทุก ๓ เดือน
- มีการตรวจเช็คคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น ทุก ๓ เดือน พร้อมทั้งทำบันทึกการตรวจเช็ค
- ออกเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน และบันทึกการเยี่ยมบ้านทุกครั้ง
- ติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิง และมีการตรวจเช็คน้ำยาดับเพลิง พร้อมบันทึกการตรวจเช็คทุกครั้ง
- ฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับครู และเด็กทุกคน ปีละ ๑ ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ก คำบาก หายโศก ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดหาเครื่องชั่งน้ำหนักตามมาตรฐาน(ความละเอียด ๐.๑ กิโลกรัม)
- จัดหาเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐาน(ความละเอียด ๐.๑เซนติเมตร)
- จัดหาเครื่องวัดส่วนสูงแบบนอนสำหรับเด็กอายุน้อยกว่า ๒ ปี
- มีกราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ ส่วนสูง ตามเพศเป็นรายบุคคล
- ตรวจสอบเครื่องมือ อย่างสม่ำเสมอพร้อมทำบันทึกการตรวจสอบ
- มีทะเบียนคุมรายการยา เวชภัณฑ์ เครื่องมือ/อุปกรณ์ที่จำเป็น
- บันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง และการแปลผลการเจริญเติบโต ของเด็ก
- จัดทำรายการอาหารย้อนหลัง ๑ เดือน และล่วงหน้า ๑ เดือน
- บันทึกการตรวจสุขอนามัยประจำวัน
- บันทึกการตรวจสุขอนามัยประจำปี ปีละ ๑ ครั้ง
- บันทึกปัญหาสุขภาพและการดูแลเบื้องต้น
- บันทึกประวัติการได้รับวัคซีน
- จัดทำโครงการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ก คำบาก หายโศก ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรม
- จัดทำเอกสารแผ่นพับความรู้ต่าง ๆ
- จัดให้มีมุมผู้ปกครอง
- จัดตั้งกลุ่มกลุ่ม Application Line ผู้ปกครอง
- จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง

- จัดทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ประกาศแต่งตั้งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓. จุดเด่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ก คำบาก หายโศกมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่ หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธ์กิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ที่ใช้กระบวนการรวบรวมและสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ ในโอกาสต่อไป

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๔.๒ ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือที่ดีเลิศ

“การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน” เป็นรูปแบบที่เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ก คำบาก หายโศก โดยการสังเคราะห์สภาพของปัญหา ความต้องการพัฒนา จุดแข็ง และจุดอ่อนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งนำหลักการบริหาร ทฤษฎี และประสบการณ์การบริหารของผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลเชิงประจักษ์ต่อสารณชนทั่วไปจนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ เป็นที่ยอมรับของชุมชน

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ก คำบาก หายโศก ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- จัดทำบันทึกหลังการสอน
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มีการประเมินพัฒนาการเด็กทุกคน
- ครูทุกคนทำวิจัยชั้นเรียน ปีละไม่น้อยกว่า ๑ เรื่อง
- มีมุมเสริมทักษะ/มุมเสริม ประสบการณ์ ทุกห้อง
- มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่าง ๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสม
- ครูบันทึกพฤติกรรมของเด็กขณะทำกิจกรรมรายบุคคล ทุกคน
- มีโครงการการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งสรุป/รายงานโครงการ
- มีทะเบียนสื่อ เทคโนโลยี ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- มีการประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก รายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- มีสมุดรายงานประจำตัวเด็ก ทุกคน
- บันทึกสภาพปัญหาและการแก้ไขของเด็กกลุ่มเสี่ยง/ด้อยโอกาส
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ก คำบาก หายโศก ได้ดำเนินการดังนี้

- ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
- ดูแลความสะอาดสถานที่รับประทานอาหารของเด็ก ความสะอาดและสภาพพร้อมใช้งานของภาชนะใส่อาหารและ บรรจุน้ำ และแก้วน้ำสำหรับเด็ก
- ดูแลเอาใจใส่และช่วยเหลือเด็ก ทีมีปัญหาในการรับประทานอาหาร
- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟันการเล่น การนอน การรักษาความสะอาด โดยเน้นให้เด็ก ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
- จัดทำโครงการเยี่ยมบ้าน ครูทุกคนออกเยี่ยมบ้านเด็ก และบันทึกการเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน
- ตรวจสุขภาพอนามัย และความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่นการตรวจผม ตรวจเล็บ สำรวจ และสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก พร้อมทักบันทึกการตรวจฯ
- ตรวจคัดกรองสุขภาพเด็ก พร้อมทักบันทึกการตรวจฯ
- ตรวจสุขภาพช่องปากของเด็กเป็นรายบุคคล พร้อมทักบันทึกการตรวจฯ
- จัดทำบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล และการดูแลเบื้องต้น
- บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน
- บันทึกการให้คำแนะนำ หรือวิธีการให้ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของเด็กแก่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้เลี้ยงดูเด็ก
- ประเมินพฤติกรรมการบริโภคอาหารเป็นรายบุคคล

- บันทึกผลการแก้ไขปัญหาเด็กเตี้ย ผอม อ้วน เป็นรายบุคคล
- บันทึกการสืบสวนโรค
- บันทึกการให้การพยาบาล
- บันทึกสรุปผลการปฏิบัติงาน
- บันทึกข้อมูลการส่งต่อบุคลากรทางการแพทย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ก คำบาก หายโศก ได้ดำเนินการดังนี้

- ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา ด้านการฟัง และการพูด
- มีสื่อ และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูดให้กับเด็ก
- ครูบันทึกคำพูดของเด็กเช่น กรณีเด็กพูดช้า
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา
- มีสื่อ และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนให้กับเด็ก
- บันทึกการอ่านและการเขียนของเด็กเป็นรายบุคคล
- จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และสรุป/รายงานโครงการ
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ก คำบาก หายโศก ได้ดำเนินการดังนี้

- ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีขั้นตอนที่เด็กได้สะท้อนการประเมินการทำงาน/หรือผลงานของเด็ก
- มีแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก ทุกคน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ก คำบาก หายโศก ได้ดำเนินการดังนี้

- กิจกรรมปฐมนิเทศ
- จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง
-บันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

๓. จุดเด่น ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย ทุกคน ครูสอน

๔. จุดที่ควรพัฒนา ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯลฯ และพัฒนานาการทางการเรียน

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือที่ดีเลิศ

๕.๑ จัดทำ/ปรับหลักสูตรให้เหมาะสมและเอื้อกับนักเรียน และบริบทของชุมชน
๕.๒ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนปกติ และนอกห้องเรียน
๕.๓ วัดผล/ประเมินผลให้สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
๕.๔ รายงานผลการพัฒนาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
๕.๕ จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน
๕.๖ จัดให้มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง
๕.๗ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ก คำบาก หายโศก ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำสมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
- มีข้อมูลภาวการณ์เจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- ทำบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (๙ เดือน/๑๘ เดือน/๓๐ เดือน)
- มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ก คำบาก หายโศก ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครูผู้ดูแลเด็ก
- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ครูผู้ปกครอง

สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ก คำบาก หายโศก ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
- มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุ ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขพ.ศ. ๒๕๕๘
- มีข้อมูลภาวการณ์เจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ก คำบาก หายโศก ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ก คำบาก หายโศก ได้ดำเนินการดังนี้

- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- มีคู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี
- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (ช่วงอายุ ๓-๖ ปี)
- มีคู่มือการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิด-๖ ปี ของ กทม.
- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอายุ ๖๐-๗๒ เดือน ของ กทม.
- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ก คำบาก หายโศก ได้ดำเนินการดังนี้

- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- มีคู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี
- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (ช่วงอายุ ๓-๖ ปี)
- มีคู่มือการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิด-๖ ปี ของ กทม.

- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอายุ ๖๐-๗๒ เดือน ของ กทม.
- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (ช่วงอายุ ๓-๕ ปี)
- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
- ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ก คำบาก หายโศก ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- คู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ก คำบาก หายโศก ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- มีคู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ก คำบาก หายโศก ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- มีคู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

๓. จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกลา้แสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษที่เหมาะสมกับวัย

๔. จุดที่ควรพัฒนา ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแกปัญหาและคิดสร้างสรรค์

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือที่ดีเลิศ ครู ศึกษา/วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการของเด็กในชั้นเรียน ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศึกษาแนวคิดทฤษฎี เอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินการ กล่าวคือ วางแผนการดำเนินงาน (Plan) ตามวัตถุประสงค์เป้าหมายการส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ลงมือปฏิบัติงาน (DO) ตามแผนที่วางไว้ สร้างกิจกรรม เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ประเมินผลงาน (Check) พัฒนาปรับปรุง (Action) ผลงาน

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนที่จะพัฒนาเพื่อให้เด็กได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก ๑ ระดับ

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา
สรุปผลการประเมินในภาพรวม(๓ ด้าน)
ระดับคุณภาพ ดี

๑. จุดเด่น

๑.๑ **ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก**

๑) ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์มีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความตั้งใจและมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของศูนย์

พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐาน ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ

๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียน เรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๕) ครูทุกคนมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน

๑.๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยเป็นที่น

ยอมรับของชุมชนโดยรอบ ในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มากขึ้น

๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวของให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

๒.๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒.๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการคิด วิเคราะห์ ส่งเสริมด้านการอ่านการเขียนให้มากยิ่งขึ้น

๓. แนวทางพัฒนา

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๒. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓) พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไปสู่สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เป็นต้นทางของการพัฒนานักเรียนและชุมชนให้เป็นบุคคลพอเพียง และชุมชนพอเพียง เพื่อนนำไปสู่การชีวิตที่มีความสุขบนรากฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนต่อไป

๔. ความต้องการการช่วยเหลือ

๑) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒) การจัดสรรครูผู้สอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนในอัตรา ๑:๑๐

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ก คำบาก หายโศก บริหารจัดการตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้สถานศึกษา(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)เป็นฐาน มุ่งสู่คุณภาพโดยดำเนินการตามวิธีการและกระบวนการดังนี้

๑) การร่วมคิด ได้แก่ ศึกษาบริบท เพื่อรับรู้สภาพปัญหาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการรับข้อมูล รับฟังข้อคิดเห็นจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จากการสอบถาม การให้โอกาสในการแสดงความเห็นถึงปัญหา/ความต้องการ

๒) การร่วมวางแผน โดยนำข้อมูลที่ได้รับจากทุกฝ่ายมาวิเคราะห์สภาพปัญหา ทั้งจากอดีต ปัจจุบันและทิศทางในอนาคต เพื่อนำไปสู่การหาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไขปัญหา

๓) การร่วมปฏิบัติโดยพิจารณาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมไปสู่การตัดสินใจในการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้กระบวนการ PDCA นำข้อมูลที่ได้รับเข้าประชุมชี้แจง ระดมความคิด เน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม/พิจารณาหาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุง/แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และจัดทำรายงาน/สรุปโครงการ/รายงานผลการดำเนินงาน กำหนดแนวทางพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๔) การร่วมประเมินผล โดยใช้กระบวนการ ติดตามตรวจสอบ ทบทวน และประเมินกระบวนการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการประเมินผลผลิต/ผลลัพธ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงาน และประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง นำผลไปวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไข/ และส่งเสริมให้ตรงกับความต้องการ

๕) ร่วมชื่นชม ขยายผล และเผยแพร่ผลงาน ความภาคภูมิในในความสำเร็จทุกด้าน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และต่อสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่าง ๆ ที่จัดการศึกษาปฐมวัยในเครือข่าย และนอกเครือข่าย รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบความสำเร็จ เมื่อสิ้นปีการศึกษา

๖. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์กรมหาชน) คือ

๑) การดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของแผนงาน และโครงการ

๒) ผลการจัดการศึกษาด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านประกันคุณภาพภายในและด้านภาพรวม

๓) การปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการศึกษา และด้านประกันคุณภาพภายใน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ก คำบาก หายโศก ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียน เพ็ก คำบาก หายโศก ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ก คำบาก หายโศก ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ก คำบาก หายโศก จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยง/สะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ก คำบาก หายโศก และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ก คำบาก หายโศก ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็ก คำบาก หายโศก สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการการช่วงเหลือ โดยสรุปผลดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมความคิด เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธ์กิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา/สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา/นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่	**๑. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก** - ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน - ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความเข้มแข็ง

มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ ในโอกาสต่อไป	มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา - ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย - ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ - ครูมีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัยทุกคน และผู้ดูแลเด็กกำลังศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาการศึกษาปฐมวัย	**๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย** ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิด คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ และพัฒนาการทางการเรียน มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และรายงานผลการปฏิบัติงานทุกครั้งให้เป็นปัจจุบัน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปันประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	**๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย** ควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากที่สุด ให้เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออก คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์และส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ -จิตใจ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

รายงานประเมินตนเอง

ของ

ศพด.ร.ร.เพ็กคำบากหายโศก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (อปท. มท.)

กระทรวงมหาดไทย

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตอนที่ ๒
ผลประเมินตนเองรายมาตรฐานและข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ ๒ สรุปผลการประเมิน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อมูลจากเอกสารหมายเลข ๑ และนำผลการประเมินที่ได้จากแต่ละตัวบ่งชี้และข้อย่อยมาบันทึก โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องผลการประเมิน และรวมคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ **ตามตัวอย่างด้านล่างดังนี้**					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		๕
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	/				

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ		/			
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		/			๓
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ		/			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				/	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				/	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม		/			๙
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ			/		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ		/			
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณ และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย		/			
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร		/			
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ		/			๖
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก		/			
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	/				
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		/			
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยงของพื้นที่	/				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น		/			
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ		/			
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวัน ของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				/	๑๕
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน		/			
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือ ให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสม กับการใช้งานของเด็ก				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ (ต่อ)	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม สถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				/	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอ กับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนา			/		
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม		/			๘
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้ แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๔๑				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $= \frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}$	๕๒.๕๖				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๒				ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

มาตรฐานด้านที่ ๒
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล		/			
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย			/		
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น		/			๕
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย		/			
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	/				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม		/			
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน			/		
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ			/		๙
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง		/			
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก		/			
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ			/		
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง			/		๙
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ			/		
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			/		
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด			/		๙
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธี			/		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร			/		๓
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		/			
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๓๒				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$	๕๓.๓๓				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๑				ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	**รวม**
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				/	๓
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	**รวม**
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน			/		
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM)				/	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)			/		
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)	/				๙
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)	/				
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)			/		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม			๑๒		**คะแนน**
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $= \frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๒๑}$			๕๗.๑๔		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง			๒		**ข้อ**

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				/	๘
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย			/		
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				/	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				/	๕
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย			/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				/	๘
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา			/		
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย			/		๘
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	/				
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			/		
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย			/		
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย			/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย			/		๘
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้น ได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ			/		
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ			/		
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย			/		
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึง การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล			/		๙
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย			/		

ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน			/		

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๔๙	คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๖}$	๗๔.๒๔	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๑	ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

ตอนที่ 3
สรุปผลประเมินและข้อเสนอแนะ

สรุปผลประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๕๙.๓๒	คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๖	ข้อ
ระดับคุณภาพ	O A ดีมาก O B ดี Ø C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น O D ต้องปรับปรุง	

ระดับคุณภาพ	ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

โปรดศึกษาวิธีการคำนวณคะแนนรวม และสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

เนื่องจากการใช้มาตรฐานในการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องคำนึงถึงภาพรวมของมาตรฐานทั้ง ๓ ด้านจึงมีการให้น้ำหนักเท่ากันด้วยการนำคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้ในแต่ละมาตรฐานมารวมกันเป็นคะแนนรวมรายมาตรฐานคิดเป็นร้อยละ เมื่อจะสรุปผลการประเมินจะนำผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้านมาหารด้วยจำนวนมาตรฐานทั้งหมดของแต่ละสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ได้ทำการประเมินตามสูตรวิธีการคำนวณคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน ตามข้อ ๑

แม้ว่าคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่คำนวณได้จะสามารถกำหนดระดับคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ แต่ปัจจัยสำคัญคือ การระบุข้อย่อยในตัวบ่งชี้ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาขั้นต้น เพื่อจะได้รีบปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว จึงต้องนำมาพิจารณา

ในการใช้มาตรฐานนี้สำหรับพัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและต้นสังกัดสามารถใช้เกณฑ์การพิจารณาในระดับที่ดีขึ้นได้ตามเกณฑ์ที่ระบุ ไม่ว่าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจะได้ผลการประเมินในระดับใดก็ตาม ยังต้องพัฒนาคุณภาพในด้านต่างๆ ในทุกระดับ และพัฒนาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องจนดีเลิศเช่น การส่งเสริมภาษาที่ ๒ และ ๓ ให้กับเด็ก การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมมาใช้จัดประสบการณ์เรียนรู้ ระเบียบวินัย และความเป็นพลเมืองโลก การส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างสมรรถนะสำหรับเด็กที่มีความแตกต่างอย่างสร้างสรรค์ เป็นการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

วิธีการคำนวณคะแนนรวมและสรุปผลการประเมิน

๑. พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กที่มีคุณลักษณะตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ ๑ - ๓

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของร้อยละของคะแนนรวมมาตรฐานทุกด้าน}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$$

ตัวอย่างที่ ๑ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑ + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒ + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ก (แรกเกิด - ๒ ปี)}}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๒ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไปคือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑ + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒ + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ข (๓ - ๖ ปี)}}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๓ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ ร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี) และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข เด็กอายุ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๔ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑ + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒ + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ก (แรกเกิด - ๒ ปี) + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ข (๓ - ๖ ปี)}}{๔}$$

๒. การสรุปผลการประเมินของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ตอนที่ ๔
คำรับรอง

แบบ รบ. ๑

คำรับรองของหน่วยงานต้นสังกัด
ในการตรวจประเมินผลการดำเนินการหรือผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมินตนเอง (ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ)

ลายมือชื่อ ..... ผู้ประเมินตนเอง
(นางเสียม มาราศรี)
ตำแหน่ง ครู
วันที่ ๒๒ เดือน ธ.ค. พ.ศ. ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๒ หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

( ) รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ไม่มีข้อแก้ไข

(✓) รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ มีข้อเสนอแนะให้แก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งมีการปรับปรุง แก้ไข เรียบร้อยแล้ว

ลายมือชื่อ ..... ผู้ประเมิน
(นายยุทธศาสตร์ กระพี้สัตย์)
ตำแหน่ง หัวหน้าสำนักปลัดเทศบาล
วันที่ ๒๒ เดือน ธ.ค. พ.ศ. ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓ ข้อมูลสำหรับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ประเด็นต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดต้องการให้ สมศ. ประเมินผลและติดตามการดำเนินงานเพิ่มเติมหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่ต้องการให้ สมศ. รับทราบ

( ) ไม่มี
( ) มี (โปรดระบุ) .....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ของหัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็กคำบากหายโศก

ด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ในแต่ละปีการศึกษาควรมีการจัดประชุมร่วมผู้ปกครองเพื่อรายงานการบริหารจัดการศูนย์ฯ เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับผู้ปกครองและชุมชน ทุกสิ้นปีควรมีการประชาสัมพันธ์ศูนย์ฯ ให้ชุมชนได้รับทราบ เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์ฯ ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นไป

ด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ครูผู้ดูแลเด็กควรมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านต่างๆ ให้เป็นไปตามวัย และควรมีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ครูควรมีการวางแผนการจัดประสบการณ์ ทุกครั้งก่อนการจัดประสบการณ์ และหลังจากการจัดประสบการณ์ทุกครั้ง ควรมีการประเมินผลเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

ด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ครูผู้ดูแลเด็กควรมีการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กแต่ละคน และควรมีการประเมินพัฒนาการเด็กทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการของเด็กว่ามีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือไม่ อย่างไร

ลงชื่อ

(นายยุทธศาสตร์ กระพี้สัตย์)

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็กคำบากหายโศก



(ร่าง)

รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19

ศูนย์พัฒนาเด็ก

รหัสสถานศึกษา ๓๐๔๑๕๐๖๙๐๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเพ็กคำบากหายโศก

สังกัดเทศบาลตำบลหนองไผ่

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ระดับขั้นที่เปิดสอนชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๑

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ ตำบลหนองไผ่ อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๑๓๐

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย √ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☑ **เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุขั้นตอนการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา ให้ชัดเจน เช่น การประชุมเพื่อศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหา พร้อมกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา ระบุวิธีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ มีการมอบหมายบทบาทหน้าที่ ให้ชัดเจน ระบุการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน ปฏิทินการกำกับ ติดตาม นิเทศ วิธีการและเครื่องมือวัดผล เช่น แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบประเมินผลการดำเนินงาน ในการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป โดยการประชุมเพื่อรวบรวมผลการดำเนินงานที่ผ่านมา วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหา ความต้องการ พร้อมกำหนดแนวทางการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบและควรระบุข้อมูลการเผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้อง คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็ก ต้นสังกัด และชุมชน ให้ได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง ทั้งการจัดประชุมหรือทางออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่ม และควรส่ง SAR ที่สมบูรณ์ให้ต้นสังกัดทุกปี

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
จุดเน้น การจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กให้เจริญเติบโตสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☑ **เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการระบุข้อมูลใน SAR การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็กแต่ละคน ว่ามีครบทุกหน่วยการเรียนรู้และทุกชั้นปีตามหลักสูตรหรือไม่ ระบุถึงการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาของเด็ก ในแผนการจัดประสบการณ์ การใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กให้เจริญเติบโตสมวัย การจัดทำบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ ควรมีการระบุข้อความที่แสดงให้เห็นถึงกระบวนการใช้เครื่องมือในการประเมินที่มีคุณภาพ นำผลการประเมินจากการจัดประสบการณ์ในปีที่ผ่านมา นำไปวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา เพื่อเป็นฐานข้อมูลนำไปพัฒนา ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ การวางแผนการจัดโครงการหรือกิจกรรม นำผลการประเมินที่สะท้อนคุณภาพของเด็ก แก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่สูงขึ้นในปีถัดไป รวมถึงนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ และจัดให้มีช่องทางเผยแพร่ SAR สู่สาธารณชน ให้ผู้เกี่ยวข้อง คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็ก ต้นสังกัด และชุมชน ได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง ทั้งการจัดประชุม หรือทางออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่ม และควรส่ง SAR ที่สมบูรณ์ให้ต้นสังกัดทุกปี

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☑ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน ควรมีการระบุเป้าหมายพัฒนาคุณภาพของเด็กตามมาตรฐาน ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ตามจุดเน้นและการดำเนินงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานด้านเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย แล้วกำหนดโครงการ กิจกรรมสู่การปฏิบัติ เช่น โครงการกีฬาเพื่อสุขภาพ โดยกำหนดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้เล่นกีฬาตามความต้องการและเหมาะสมกับวัย และระบุวิธีการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ให้ชัดเจน เช่น การสังเกต การสอบถาม แล้วรายงานผลตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ควรให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีบทบาทร่วมประเมินผลด้วย นำผลประเมินร่วมกันกำหนดแนวทางปรับปรุงพัฒนาในส่วนที่ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์ และระบุผลประเมินที่ได้รับการยอมรับไว้ในภาคผนวก เช่น วุฒิบัตร เกียรติบัตร การได้รับการยกย่องชมเชย เป็นเอกสารอ้างอิงผลการดำเนินงาน จะทำให้การรายงานผลการประเมินมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรระบุการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องผ่านการประชุมผู้ปกครอง หรือแผ่นพับประชาสัมพันธ์ และจัดให้มีช่องทางเผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้อง คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็ก ต้นสังกัด และชุมชน ได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง ทั้งการจัดประชุม หรือทางออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่ม และควรส่ง SAR ที่สมบูรณ์ให้ต้นสังกัดทุกปี

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
เด็ก	๒๑	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหาร	๑	
ครูหรือผู้ดูแลเด็ก	๒	
บุคลากรสนับสนุน	-	
อื่น ๆ โปรดระบุ	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๓	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่น ๆ โปรดระบุ อาคารอเนกประสงค์	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ต่อ เด็ก	๑ : ๑๑	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๗	
จำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กครบชั้น	☑ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อมูลใน SAR ส่วนแรกเป็นบทสรุปผู้บริหาร ประกอบด้วยผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงานและแผนพัฒนา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นลั้น ๆ กระชับชัดเจนและครอบคลุมทุกมาตรฐาน การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกมาตรฐานควรมีข้อเสนอแนะ และแหล่งอ้างอิงร่องรอยหลักฐานไว้ในภาคผนวก เช่น คำสั่งมอบหมายงาน ภาพการดำเนินโครงการพร้อมระบุคำบรรยายภาพ ภาพกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ภาพแหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกศูนย์พัฒนาเด็ก เกียรติบัตร รางวัล รายงานโครงการและกิจกรรมในปีที่ผ่านมาที่ประสบความสำเร็จเพื่อเผยแพร่ให้สาธารณชนได้ทราบ ควรระบุขั้นตอนวิธีการดำเนินงานแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจนตามหลักการและวิธีการพัฒนานวัตกรรมและการเป็นแบบอย่างที่ดี อาจเพิ่มร่องรอย หลักฐานการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยี เช่น จัดทำลิงค์ QR code เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปงาน ผลที่ได้รับ ในการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ ควรมี ทั้งในรูปแบบเอกสาร กลุ่มไลน์ การประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็ก การประชุมผู้ปกครอง และควรมีการส่ง SAR ที่สมบูรณ์ให้ต้นสังกัดทุกปี

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางบุษบา ช่วยแสง	
กรรมการและเลขานุการ	นางวันเพ็ญ ศิริถาวร	

วันที่ ๑๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self-Assessment Report : SAR

ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ สังกัดสำนักปลัด

เทศบาลตำบลหนองไผ่ อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักปลัดเทศบาล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ โทร๐๖๕๒๕๗๖๙๑๓

ที่ ศพด.ดน ๒๕ /๒๕๖๕ **วันที่** ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

เรื่อง รายงานการประเมินตนเองของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน นายกเทศมนตรีตำบลหนองไผ่

ด้วยดิฉัน นางจรัสศรี บุญเกิด ตำแหน่ง ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ สังกัดสำนักปลัด เทศบาลตำบลหนองไผ่ อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ (Self – Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อรวบรวมผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์

บัดนี้การดำเนินงานดังกล่าว ได้เสร็จสิ้นแล้ว จึงขอรายงานผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ รายละเอียดตาม เอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางจรัสศรี บุญเกิด)
ครู

ความเห็นนักวิชาการศึกษา สพอ. ขอความกรุณาตรวจสอบรายงานผลการดำเนินงานนี้ ตามมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย ในส่วนที่ยังไม่ถูกต้องและต้องปรับปรุง และนำรายงานมาเสนอ สพอ. ในโอกาสต่อไป

(นางสาวกัญญ์วรา ครุฑนอก)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ความเห็นหัวหน้าฝ่ายอำนวยการ เพื่อโปรดพิจารณา

(นายอติศักดิ์ บัณฑิตรักการค้า)
หัวหน้าฝ่ายอำนวยการ

ความเห็นหัวหน้าสำนักปลัดเทศบาล.....

(นายยุทธศาสตร์ กระพี้สัตย์)
หัวหน้าสำนักปลัดเทศบาล

ความเห็นปลัดเทศบาลตำบลหนองไผ่.....

(นายประกิจ งามสันเทียะ)
ปลัดเทศบาลตำบลหนองไผ่

ความเห็นนายกเทศมนตรี.....

(นายอภิชาติ พาราศรี)
นายกเทศมนตรี ตำบลหนองไผ่



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการกันคุณภาพภายนอก โดยหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒ /ว ๔๓๘ ลงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๒ เรื่อง การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดให้การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดให้การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จะต้องสอดคล้องและเป็นไปตามระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกำหนด ประกอบหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาแห่งชาติ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่งนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กเล็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแทนมาตรฐานการศึกษา(ขั้นพัฒนา)ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ มีคุณภาพและมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายมาตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพันนาคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายใน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายประกิจ งามสันเทียะ)
หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองไผ่

.....

การประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๒ เดือนพฤษภาคม .พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณากำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ มีมติเห็นชอบและรับรองค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กเล็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ โดยให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ .....

(นายประกิจ งามสันเทียะ)
หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
โรงเรียนดงบากโนนสวรรค์

บทที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม
( ) ต้องปรับปรุง ( ) ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น (✓) ดี ( ) ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	**ดี**
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	**ดี**
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย	
๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	**ดี**
๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	**ดี**

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

๑.ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ ตั้งอยู่บ้านหนองคำยาง หมู่๑๒ ตำบลหนองไผ่ อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐ สังกัดเทศบาลตำบลหนองไผ่ อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย อายุ ๒ – ๕ ปี จำนวน...๕๐...คน จำนวน...๒...ห้องเรียน มีเนื้อที่โดยเฉลี่ย ... ๑... ไร่

ประวัติความเป็นมา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์จัด ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๔ โดยกรมพัฒนาชุมชน สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นผู้ก่อตั้งโดยอาศัยสถานที่โรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ บ้านโนนสวรรค์ ตำบลหนองไผ่ อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี เป็นสถานที่อบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน โดยมีครูผู้ดูแลเด็กทั้งหมด ๒ คน มีนักเรียน ๔๕ คน ต่อมาได้สร้างศูนย์ใหม่ขึ้นที่บ้านหนองคำยางหมู่ ๑๒ และได้จัดการเรียนการสอนจนถึง ปัจจุบัน มีครู/ผู้ดูแลเด็กจำนวน ๔ คนและมีเด็กนักเรียน ๕๐ คน โดยความดูแลของเทศบาลตำบลหนองไผ่

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

ชื่อ – สกุล นายประกิจ งามสันเทียะ ตำแหน่ง หัวหน้าสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศิลปะศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขารัฐศาสตร์

นายยุทธศาสตร์ กระพี้สัตย์ ตำแหน่ง หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์

๓. ครูผู้สอน/ ผู้ดูแลเด็ก

๑) **นางจรัสศรี บุญเกิด** ตำแหน่ง ครู อายุ ๔๒ ปี อายุราชการ ๗ ปี
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์) ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒) **นางสาวธิดารัตน์ อำมลา** ตำแหน่ง ครู อายุ ๓๗ ปี อายุราชการ ๕ ปี
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์) ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

๓) **นางสาวพัชรี นามมนตรี** ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก อายุ ๓๐ ปี ปฏิบัติหน้าที่การสอน ๗ ปี
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์) ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

๔) **นางสาวนัชชา ศิริธร** ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก อายุ ๒๘ ปี ปฏิบัติหน้าที่การสอน ๒ ปี
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาศิลปะศาสตร์บัณฑิต
ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์) ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม	หมายเหตุ
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา						
หัวหน้าสถานศึกษา			๑		๑	
รวม						
๒.สายงานการสอน						
ครู		๒			๒	
ผู้ดูแลเด็ก		๒			๒	
รวม		**๔**	**๑**		**๕**	
รวมทั้งสิ้น					**๕**	

๔. ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ระดับปฐมวัย)

จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รวมทั้งสิ้น ๕๐ คน จำแนกตามช่วงอายุดังนี้

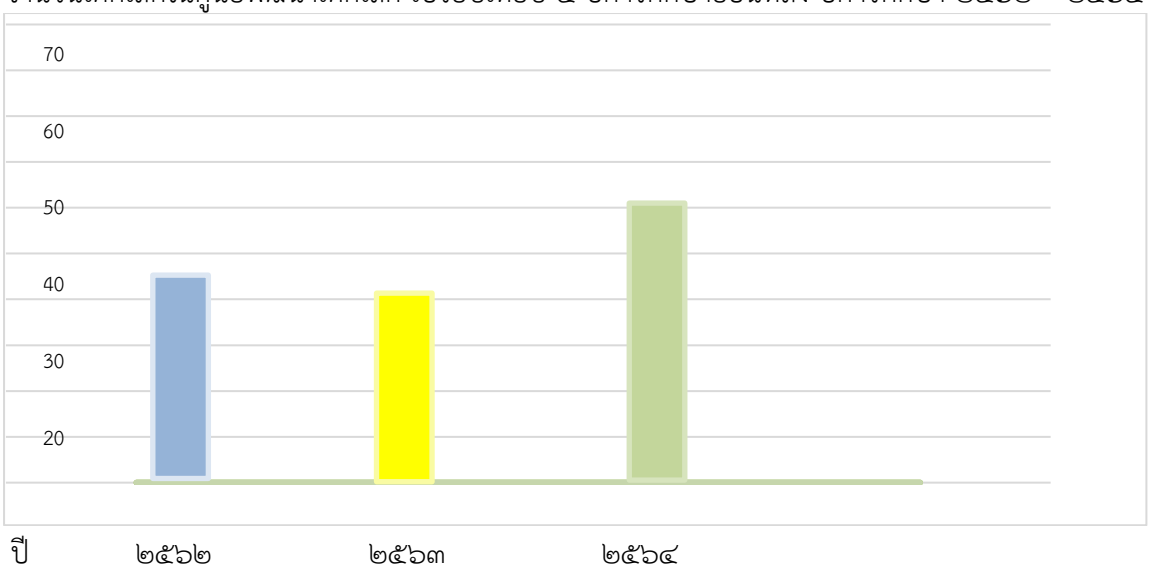
ระดับชั้น (ช่วงอายุ)	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อายุ ๒ ปี	๑๙	๑๐	๒๙
อายุ ๓ ปี	๑๑	๑๐	๒๑
รวม	๓๐	๒๐	๕๐

***จำนวนเด็กพิเศษ ชาย - คน หญิง - คน

อัตราส่วนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู : เด็ก ๑ : ๑๓

(/) เป็นไปตามเกณฑ์ ( ) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เปรียบเทียบ ๔ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔



๕.ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับอายุ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี		จำนวน	ร้อยละ
๒ ปี	๒๙		๓	๒๖	๒๙	๒๙	๑๐๐
๓ ปี	๒๑		๒	๑๙	๒๑	๒๑	๑๐๐
รวม	๕๐		๕	๔๕	๕๐	๕๐	๑๐๐
ร้อยละ			๑๐	๙๐		๕๐	๑๐๐

๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับอายุ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี		จำนวน	ร้อยละ
๒ ปี	๒๙			๒๙	๒๙	๒๙	๑๐๐
๓ ปี	๒๑			๒๑	๒๑	๒๑	๑๐๐
รวม	๕๐			๕๐	๕๐	๕๐	๑๐๐
ร้อยละ				๑๐๐		๑๐๐	๑๐๐

๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับอายุ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี		จำนวน	ร้อยละ
๒ ปี	๒๙			๒๙	๒๙	๒๙	๑๐๐
๓ ปี	๒๑			๒๑	๒๑	๒๑	๑๐๐
รวม	๕๐			๕๐	๕๐	๕๐	๑๐๐
ร้อยละ				๑๐๐		๑๐๐	๑๐๐

๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับอายุ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี		จำนวน	ร้อยละ
๒ ปี	๒๙		๑๐	๑๙	๒๙	๒๙	๑๐๐
๓ ปี	๒๑		๖	๑๕	๒๑	๒๑	๑๐๐
รวม	๕๐		๑๖	๓๔	๕๐	๕๐	๑๐๐
ร้อยละ			๓๒	๖๘		๕๐	๑๐๐

๖.ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑	จำนวนเด็กเล็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๔๐	๑๐๐
๒	จำนวนเด็กเล็กที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๕๐	๑๐๐
๓	จำนวนเด็กเล็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔	จำนวนเด็กเล็กมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕	จำนวนเด็กเล็กที่มีปัญญาเลิศ	๕	๑๐
๖	จำนวนเด็กเล็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗	จำนวนเด็กเล็กออกกลางคัน(ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘	จำนวนเด็กเล็กที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙	จำนวนเด็กเล็กที่เรียนซ้ำชั้น	๓๑	๖๒
๑๐	จำนวนเด็กเล็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๒๐	๔๐

หมายเหตุ : ร้อยละของเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งหมด

๗. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒	ห้องเรียน	๒ ห้อง
๓	ห้องกิจกรรม	๑ ห้อง
๔	ห้องน้ำ	๒ ห้อง
๕	โรงอาหาร	๑ หลัง
๖	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม

๘.ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ ตั้งอยู่ บ้านหนองคำยาง หมู่ ๑๒ ตำบลหนองไผ่ อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐ สังกัดเทศบาลตำบลหนองไผ่ อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี เป็นแหล่งชุมชน มีอาชีพที่หลากหลาย เช่น ค้าขาย เกษตรกร ข้าราชการ ธุรกิจส่วนตัว และกรรมกร จึงทำให้รายได้และเศรษฐกิจของชุมชนมีความแตกต่างกัน

ข้อมูลชุมชน

- อาชีพสำคัญ รับจ้าง/รับเหมาก่อสร้าง
- ศาสนา พุทธ
- รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ๙,๐๐๐ บาท/เดือน
- ลักษณะ/สภาพของชุมชน ชุมชนเกษตรกร พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน
- แหล่งเรียนรู้ในชุมชน สวนสมุนไพร/ภูมิปัญญาท้องถิ่น /หมู่บ้านหน้าอยู่
- โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ของชุมชน

โอกาสของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบุคลากรมีความตั้งใจในการทำงานสูงและแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ ใช้แนวทางการจัดกิจกรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ตามบริบทที่อยู่ รู้จักนำมาประยุกต์จัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง

๙.โครงสร้างหลักสูตร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ จัดการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ ดังนี้

หลักสูตร ต่ำกว่า ๓ ปี

จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย ดังต่อไปนี้

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปีเป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของ การอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเด็กมีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัย และความสามารถของแต่ละบุคคล จุดหมาย มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งเป็นมาตรฐานคุณลักษณ์ที่พึงประสงค์ดังนี้

๑. เด็กเล็กทุกคนมีร่างกายเติบโตตามวัยและสุขภาพดี
๒. เด็กเล็กทุกคนใช้อวัยวะของร่างกายได้คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน
๓. เด็กเล็กทุกคนมีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๔. เด็กเล็กรับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมตัว
๕. เด็กเล็กทุกคนช่วยเหลือตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย
๖. เด็กเล็กทุกคนสื่อความหมายและใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
๗. เด็กเล็กทุกคนสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
๘. เด็กเล็กทุกคนได้รับการปลูกฝังให้มีจิตสำนึกในการรักวัฒนธรรมประเพณีไทย
๙. เด็กเล็กทุกคนมีมารยาทและปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม

คุณลักษณะตามวัย

เป็นความสามารถตามวัยหรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้นๆ ขณะเดียวกัน จะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ ๓ ปี ดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย

-วิ่งคล่องแต่ไม่สามารถหยุดได้ทันที
-เดินถอยหลังได้
-เดินขึ้นบันไดได้เองโดยวางเท้าทั้ง ๒ ข้างบนบันไดข้างเดียว
-สลับเท้าขึ้นบันไดได้เมื่ออายุย่าง ๓ ปี
-หยิบของชิ้นเล็กๆได้ แต่หลุดมือง่าย
-จับดินสอแท่งใหญ่ๆ ได้ด้วยนิ้วชี้และนิ้วหัวแม่มือ

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- แสดงอารมณ์ตามความรู้สึกต่างๆ ด้วยคำพูด
-มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง เมื่อได้รับการยอมรับหรือชมเชย
-มีความเป็นตัวของตัวเอง

พัฒนาการด้านสังคม-สิ่งแวดล้อม

-เล่นร่วมกับคนอื่น แต่ต่างคนต่างเล่น
- เริ่มรู้จักเล่นเป็นกลุ่มกับเด็กอื่น
-พยายามช่วยตนเองในเรื่องการแต่งตัว
-รู้จักขอและเริ่มรู้จักให้
-เริ่มรู้จักรอคอย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

-มีช่วงความสนใจกับของบางอย่างได้นาน ๓-๕ นาที
-ชอบดูหนังสือภาพ
-ชอบฟังคำกลอน นิทาน คำคล้องจอง
- สนใจค้นคว้า สำรวจสิ่งต่าง ๆ
-เริ่มประโยคคำถาม อะไร
-สนใจอยากรู้อยากเห็นสิ่งรอบตัว
-ขีดเขียนเส้นตรงเป็นแนวดิ่งได้
-วางของซ้อนกันได้ ๔-๖ ชั้น

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
	ประสบการณ์สำคัญ	**สาระที่ควรรู้**
สาระการเรียนรู้	-ด้านร่างกาย -ด้านอารมณ์และจิตใจ -ด้านสังคม -ด้านสติปัญญา	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓.ธรรมชาติรอบตัว ๔.สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
กิจกรรมประจำวัน	๑.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒.กิจกรรมสร้างสรรค์ ๓.กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม ๔.กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม ๕.กิจกรรมกลางแจ้ง ๖.กิจกรรมเกมการศึกษา	

การศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย ดังต่อไปนี้

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี

เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเด็กมีการพัฒนาทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปีมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคลจึงกำหนด จุดหมายซึ่งเป็นมาตรฐานคุณลักษณ์ที่พึงประสงค์ดังนี้

ร่างกายเติบโตตามวัยและสุขนิสัยที่ดี
กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีการเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย
ช่วยเหลือตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย
รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

คุณลักษณะตามวัย

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัย หรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึง วัยนั้นๆ ขณะเดียวกันจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ ๓ ปี ดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย

-วิ่งและหยุดโดยไม่ล้ม
-รับลูกบอลด้วยมือและลำตัว
-เดินขึ้นบันไดสลับเท้าได้
-เขียนรูปวงกลมตามแบบได้
- ใช้กรรไกรมือเดียวได้
-วาดและระบายสีอิสระได้

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

-แสดงอารมณ์ตามความรู้สึก
-ชอบที่จะทำให้ผู้ใหญ่พอใจและได้คำชม
-กลัวการพลัดจากผู้เลี้ยงดูใกล้ชิดน้อยลง

พัฒนาการด้านสังคม

-รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง
-ชอบเล่นแบบคู่ขนาน (เล่นของเล่นชนิดเดียวกันแต่ต่างคนต่างเล่น)
-เล่นสมมติได้ รู้จักรอคอย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

-สำรวจสิ่งต่าง ๆ ที่เหมือนกันและต่างกันได้
-บอกชื่อของตนเองได้
-ขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา
-สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ ได้
- สนใจนิทานและเรื่องราวต่าง ๆ
-ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจองง่าย ๆ และแสดงท่าทางเลียนแบบได้
-รู้จักใช้คำถาม “อะไร”
- สร้างผลงานตามความคิดของตนเองอย่างง่าย ๆ
-อยากรู้อยากเห็นทุกอย่างรอบตัว

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
	ประสบการณ์สำคัญ	**สาระที่ควรรู้**
สาระการเรียนรู้	-ด้านร่างกาย -ด้านอารมณ์และจิตใจ -ด้านสังคม -ด้านสติปัญญา	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓.ธรรมชาติรอบตัว ๔.สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
กิจกรรมประจำวัน	๑.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒.กิจกรรมสร้างสรรค์ ๓.กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม ๔.กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม ๕.กิจกรรมกลางแจ้ง ๖.กิจกรรมเกมการศึกษา	

๑๐. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

แหล่งเรียนรู้ภายใน	**สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี**
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑.มุมสื่อนิทาน	๑๘๐
๒.มุมศิลปะสร้างสรรค์	๑๘๐
๓.มุมบล็อก	๒๐๐
๔.ห้องสื่อ เทคโนโลยี	๑๕๐

แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	**สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี**
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑.บริเวณรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑๕
๒.แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	๑๐
๓.วัด	๕

ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้เชิญมาให้ความรู้แก่ ครู/ผู้ดูแลเด็ก นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

ชื่อ – สกุล นางผุสดี อันเสน ให้ความรู้เกี่ยวกับการทอสื่อ สถิติการให้ความรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ จำนวน ๒ ครั้ง / ปี

๑๑.ผลงานที่ดำเนินงานที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ห้องเรียน ครู/ผู้ดูแลเด็ก นักเรียน	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดีเด่น ชนะเลิศห้องเรียนดีเด่น ชนะเลิศครู/ผู้ดูแลเด็ก ดีเด่น ชนะเลิศแข่งขันเต้นอารบิค	เทศบาลตำบลหนองไผ่

๑๑.๒ โครงการพิเศษ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

- โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง
- โครงการวันแม่แห่งชาติ
- โครงการกิจกรรมวันลอยกระทง
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนและเครื่องเล่นพัฒนาการเด็ก
- โครงการสนับสนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน
- โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน
- โครงการสนับสนุนค่าหนังสือเรียน
- โครงการปลูกผักบุ้ง
- โครงการจิตอาสา
- โครงการบัตรคำภาษาอังกฤษ
- โครงการหนูน้อยป้องกันโควิด
- โครงการไข่เค็มแสนอร่อย
- โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการพัฒนาหลักสูตร/การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
- โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์
- โครงการส่งเสริมการจัดทำแผนการสอนและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการห้องเรียนน่าอยู่
- โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน

- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- โครงการวิจัยในชั้นเรียน
- โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ควรปรับปรุง

- โครงการกิจกรรมพัฒนาทักษะลูกเสือน้อย
- โครงการแข่งขันกีฬา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ
- โครงการแสดงผลงานทางวิชาการและปัจฉิมนิเทศ
- โครงการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
- โครงการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ในปีการศึกษาที่แล้ว)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย *	ระดับคุณภาพ **	สรุปผลการประเมิน ***
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๗	ดี	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทหน่วยงานทุกสังกัด	๑๑	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๑๙	ดี	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๑๘	ดี	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๑๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๑๓	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๑๓	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๑๐	ดี	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และ ความเป็นพลเมืองดี	๕	ดี	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๔	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๓	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๑๒	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๖	ดี	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๒	ดี	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๖	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๗	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๑๓	ดี	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๑๐	ดี	ได้มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย *	ระดับคุณภาพ **	สรุปผลการประเมิน ***
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๙	ดี	ได้มาตรฐาน

* ให้ระบุค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้

** ให้ระบุระดับคุณภาพได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง และ ต้องปรับปรุง ตามผลประเมิน

*** ให้ระบุสรุปผลการประเมิน ได้แก่ ได้มาตรฐาน และ ไม่ได้มาตรฐาน

จุดเด่น

๑.ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กสวนใหญ่มีสุขภาพกายสมวัย มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร่างกายแข็งแรง สมส่วน เติบโตสมวัย ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ในการเดิน วิ่ง ปีนป่ายเครื่องเล่นสนามได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว เคลื่อนไหวร่างกายตามสียงเพลงได้ วิ่งและหยุดทรงตัวได้ดี ปั้นดินน้ำมัน ต่อบล็อกร้อยลูกปัด หยิบจับสีเทียนขีดเขียนอย่างอิสระ

ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีจำนวนเพียงพอ มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก มีบุคลิกภาพที่ดี อุทิศเวลาให้กับการทำงาน มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กมีพัฒนาการสมวัย ร่าเริงแจ่มใส สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ชุมชนเทศบาลตำบลหนองไผ่ ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรพัฒนาครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ควรพัฒนาการบันทึกรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลเด็กที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และควรพัฒนาการนิเทศและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ

ด้านเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดกิจกรรมต่าง ๆที่กระตุ้นกระบวนการคิด และให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ เรียนรู้โดยการกระทำ การจัดการเรียนการสอนตามแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนต้องเตรียมความพร้อมด้านเด็ก อุปกรณ์ สื่อการสอนให้พร้อมก่อนดำเนินการสอน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาดการประสานงาน

๒. คณะกรรมการสถานศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการบริหารงาน ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล ไม่ได้ให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการกำหนดนโยบายและแผนของศูนย์พัฒนาเด็ก

๓.การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กขาดการประสานข้อมูลเกี่ยวกับการได้รับวัคซีน การสร้างเสริมสุขนิสัยที่ดีในการให้เด็กรู้จักรักษาความสะอาดล้างมือ แปรงฟัน ดูแลเล็บมือ อาบน้ำ สระผม ไม่มีการวางแผนและดำเนินการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

๒.ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจัดโอกาสให้เด็กรู้จักควบคุมตนเอง อดทนรอคอย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์มีค่อนข้างน้อย การส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำกิจกรรมที่เลือกเองจนแล้วเสร็จ ขาดการจัดโอกาสให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ขาดกการดำเนินการอย่างจิงจัง

๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (ถ้ามี)

สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์

สรุปผลประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา
☑ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ดี (๕ ข้อ) ✓ ดีมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ○ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น ศูนย์พัฒนาเด็ก มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยผู้ปกครองและชุมชนคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กและหน่วยงานต้นสังกัด ร่วมกันวางแผน ดำเนินการตามแผน และร่วมชื่นชมยินดี อาคารเรียนมั่นคงแข็งแรง บริเวณสะอาด ปลอดภัย

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑

ศูนย์พัฒนาเด็กมีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด ศูนย์พัฒนาเด็กมีการกำหนดจุดเน้น คือ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยผู้ปกครองและชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเด็กปฐมวัย โดยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ทั้งด้านการพัฒนาผู้เรียนในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้เต็มศักยภาพและสมวัย และการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และเหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องและเกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ควรมีการกำหนดแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นที่เหมาะสมเพิ่มเติม และอาจจะมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ที่เหมาะสม มีคู่มือดำเนินการ ตามขั้นตอนกระบวนการการพัฒนานวัตกรรม และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น การจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กให้เจริญเติบโตสมวัย

ได้ผลประเมิน ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี
✓	๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์

ได้ผลประเมิน ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☑ ดีมาก	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา **และ** • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ ดีเยี่ยม	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา **และ** • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น **และ** • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) **หรือ** นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ O **แบบอย่างที่ดี** (Best Practice) O นวัตกรรม (Innovation)

สรุปผลประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา
☑ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ดี (๕ ข้อ) ✓ดีมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ○ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดประสบการณ์พัฒนาเด็กให้เจริญเติบโตสมวัย ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกคนให้มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา พร้อมส่งต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒

ศูนย์พัฒนาเด็กมีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด ศูนย์พัฒนาเด็กมีการกำหนดจุดเน้น คือ การจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กให้เจริญเติบโตสมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการจัดเก็บหลักฐานให้ครบถ้วนยิ่งขึ้น ตามจุดเน้นการจัดทำกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายแข็งแรงเจริญเติบโตสมวัย โดยเด็กได้รับการพัฒนาด้านร่างกายอย่างต่อเนื่อง จากโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) การตรวจสุขภาพร่างกายเป็นประจำ การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง ตรวจสุขภาพฟัน ทุก ๖ เดือน ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรมีการทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC (Professional Learning Community) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการเรียนรู้ระหว่างครูหรือผู้ดูแลเด็ก ภายในศูนย์และต่างศูนย์พัฒนาเด็ก เพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้ดีขึ้น ทั้งนี้ศูนย์พัฒนาเด็กควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องและเกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน และอาจจะมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่เหมาะสม มีคู่มือดำเนินการ ตามขั้นตอนกระบวนการการพัฒนานวัตกรรม

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการเจริญเติบโตสมวัย

ได้ผลประเมิน ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☑ ดีมาก	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา **และ** • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ ดีเยี่ยม	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา **และ** • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น **และ** • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) **หรือ** นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ **O แบบอย่างที่ดี (Best Practice)** **O นวัตกรรม (Innovation)**

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานโดยนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น การจัดทำเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊คของศูนย์พัฒนาเด็ก เพื่อเผยแพร่ข้อมูล การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โครงงาน และภาพการทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงผลงานของเด็ก ทั้งนี้ควรมีสรุปการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนา ว่ามีการวางแผนร่วมกัน การดำเนินการตามแผนกำหนดการประเมินผล และนำผลมาสู่การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กรวมทั้งพัฒนาการของเด็ก และควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี เพื่อส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนและมีคุณภาพในทุกมาตรฐาน รวมทั้งพัฒนาแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่เหมาะสมกับเด็กให้ต่อเนื่องตามขั้นตอนกระบวนการพัฒนานวัตกรรม ควรมีการจัดทำคู่มือการดำเนินการ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผล สรุปและรายงานผลการดำเนินงานที่ชัดเจน อาจจะมีการแยกตามเด็กช่วงอายุ ต่ำกว่า ๓ ปี และ ๓ - ๕ ปี ออกจากกัน เพื่อจะได้เห็นพัฒนาการของเด็กอย่างชัดเจนยิ่งขึ้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอก ดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางบุษบา ช่วยแสง	
กรรมการและเลขานุการ	นางวันเพ็ญ ศิริถาวร	

วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

บทที่ ๒
ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ปรัชญา

การศึกษาปฐมวัย เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๕ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพภายใต้บริบทของสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

ปรัชญาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์

พัฒนาการดี มีคุณธรรม นำความรู้ สู่อนาคต

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ มีการจัดประสบการณ์ที่เป็นเลิศ เด็กมีคุณภาพ เรียนรู้อย่างมีความสุข ผู้ปกครอง ชุมชนมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา
๒. จัดการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานและเป็นสากล
๓. เด็กทุกคนใฝ่รู้ใฝ่ดีมีความสุข
๔. ครูมีคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๕. ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกระบวนการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย
๒. เด็กทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทที่ดีงาม
๓. เด็กทุกคนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เหมาะสมตามวัย
๔. เด็กทุกคนมีความรักในสิ่งแวดล้อม รักธรรมชาติ รักสาธารณสมบัติของส่วนรวม
๕. เด็กทุกคนเรียนรู้อย่างมีความสุข ในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูจัดขึ้น
๖. เด็กทุกคนมีสุขภาพที่แข็งแรง สมบูรณ์ ร่าเริง แจ่มใส มีสุขนิสัยที่ดี
๗. บุคลากรทุกคน มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๘. มีสื่อ อุปกรณ์ที่หลากหลาย ทันสมัย เพียงพอและเหมาะสมกับการเรียนรู้
๙. สภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้

สรุปอัตลักษณ์ คือ ยิ้มง่ายไหว้สวย
เอกลักษณ์ คือ เก่ง ดี มีสุข

ตราประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



สัญลักษณ์

“ต้นเทียน”

“หนังสือ”

ต้นเทียน หมายถึง แสงสว่าง

หนังสือ หมายถึง ความรู้ ปัญญา

ความรู้ คือแสงสว่างแห่งปัญญา

สีประจำศูนย์ คือ สีส้ม

สีส้ม หมายถึง ความร่าเริงแจ่มใส กระตือรือร้น ใฝ่เรียนใฝ่รู้

จุดเน้น และจุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ นักเรียนได้รับการพัฒนาผ่านประสบการณ์ตรงเรียนรู้แบบเศรษฐกิจพอเพียง

แผนกลยุทธ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนา ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทุกคนให้เป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างพลังขับเคลื่อนให้มีระบบการบริหารจัดการที่ดี

ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

สภาพชุมชนประกอบอาชีพรับจ้างเป็นส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ มีขนบธรรมเนียมประเพณีแบบชาวบ้านแบบคนใต้โดยทั่วไป ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับประถมศึกษา แต่ให้การสนับสนุนส่งเสริมให้บุตรหลานได้รับการศึกษาในระดับสูงขึ้นตามลำดับ

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. นางพานิชย์ หล้าทองอินทร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านขนมประเพณีไทย

๒. นางผุสดี อันเสน ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการทอสื่อ

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๑. วัด

๒. ตลาด

๓. ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชุมชน

สรุปข้อมูลจากผลการประกันคุณภาพภายในและการดำเนินงานสืบเนื่อง

จุดเด่น

๑. เด็กมีวัฒนธรรมและความเป็นไทย มีความสุภาพ มีความซื่อสัตย์และกตัญญู

๒. เด็กมีลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว เคารพเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๓. ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีวุฒิ มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เด็กบางส่วนยังขาดทักษะในด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ แก้ปัญหา

๒. เด็กบางส่วนยังขาดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเอง

๓. ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กบางส่วนยังขาดการประเมินพัฒนาการของเด็กไม่สอดคล้องกับสภาพจริง

๔. ศูนย์พัฒนาเด็กยังจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศไม่ครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน

การดำเนินการสืบเนื่อง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ ยังไม่เคยได้รับการอบรมเรียนรู้การจัดทำรายงานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกประเมินภายนอก แต่ศูนย์พัฒนาเด็ก ได้นำมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด คือ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มากำหนดเป็นเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาและจัดหาสื่อการเรียนการสอน จัดแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แต่ผลการดำเนินงานยังไม่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาโดยเฉพาะด้านการใฝ่เรียนรู้ของเด็ก

สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

การบริหารจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น

๑.การบริหารงานวิชาการ

๒.การบริหารงานบุคลากร

๓.การบริหารงบประมาณ

๔.การบริหารทั่วไป

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/ เทคนิคการบริหารแบบ PDCA Plan (P)

เริ่มต้นที่ Plan คือขั้นตอนการวางแผนก่อนที่เริ่มปฏิบัติงานจริง กำหนดลำดับความสำคัญของงาน และครอบคลุมถึงการกำหนดหัวข้อวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนที่ต้องการลงมือปฏิบัติ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง หรือพัฒนาสิ่งใหม่ๆ โดยในขั้นตอนนี้พนักงานทุกคนในองค์กรต้องรับทราบและเป็นที่เข้าใจตรงกัน เพราะถือว่าเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญที่จะส่งผลช่วยให้การทำงานในขั้นตอนถัดไปเป็นไปด้วยความราบรื่นและถูกต้องตรงวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ นอกจากนี้การวางแผนสามารถช่วยให้เราคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และช่วยลดและป้องการสูญเสียทางธุรกิจทั้งด้านบุคลากร เงินทุน และ เวลาได้อีกด้วย

Do (D)

หลังจากที่เราวางแผน (Plan) กำหนดวัตถุประสงค์อย่างรอบคอบแล้ว ในขั้นตอนถัดไปนั่นก็คือการลงมือทำหรือการปฏิบัติตามขั้นตอนตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและให้มีความต่อเนื่องเพื่อผลลัพธ์ที่ดีที่สุด โดยในขั้นตอนการปฏิบัตินี้เราควรศึกษาถึงวิธีการที่เหมาะสมที่สุดสำหรับการทำงานนั้น ๆ ด้วย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และผลลัพธ์ที่ดีที่สุด รวมถึงในระหว่างการปฏิบัติงานเราควรเก็บข้อมูลที่สำคัญ หรือ ข้อผิดพลาดต่าง ๆ ของงานเอาไว้เพื่อประโยชน์ในการทำงานขั้นตอนต่อไป

Check (C)

คือขั้นตอนการตรวจสอบว่าหลังจากนำแผนที่วางไว้ไปปฏิบัติจริง (Do) แล้วเราสามารถบรรลุวัตถุประสงค์หรือมาตรฐานที่เราได้กำหนดไว้หรือไม่ ทั้งนี้สิ่งที่ควรคำนึงถึงก็คือ เราต้องรู้ว่าจะต้องตรวจสอบอะไรบ้างและจำนวนบ่อยครั้งแค่ไหน การตรวจสอบการทำงานควรจะมีการจดบันทึกในรูปแบบต่างๆ ไว้ เช่น สมุดบันทึกการตรวจ เอกสารการตรวจสอบ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น เพื่อให้ง่ายในการปรับปรุง และแก้ไขในการทำงานครั้งต่อไปเพื่อให้ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบเป็นประโยชน์สำหรับขั้นตอนถัดไปนั่นก็คือการดำเนินการการปรับปรุงแก้ไข (Action)

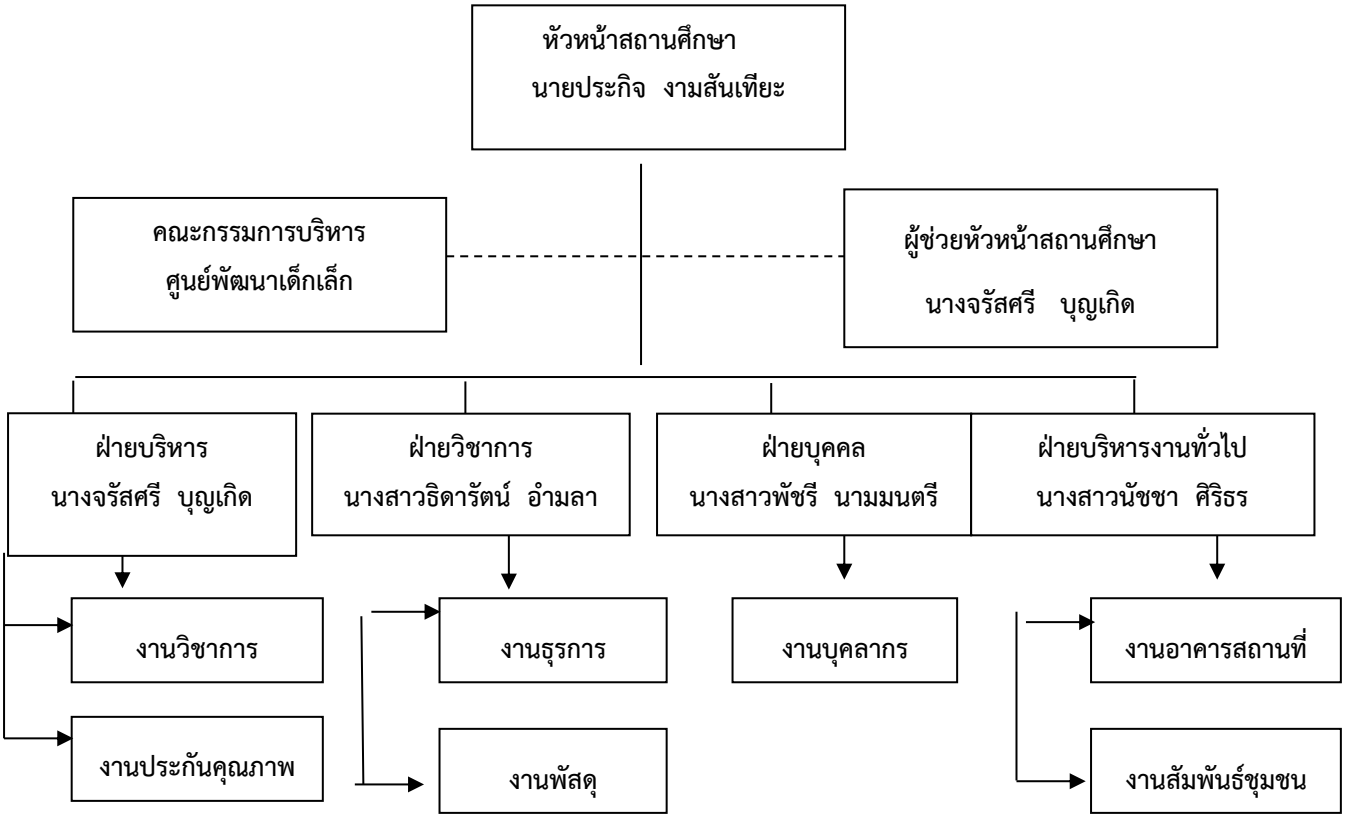
Action (A)

สุดท้ายคือ Action คือกระบวนการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา โดยขั้นตอนนี้เป็นการนำเอาผลลัพธ์ที่ได้จากขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) มาวิเคราะห์**และ**ตรวจสอบสาเหตุความผิดพลาดที่เกิดขึ้นมาประเมินเพื่อพัฒนาแผนและหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิด เพื่อป้องกันไม่ให้ปัญหาเดิมเกิดขึ้นอีกในระยะยาว ถึงแม้ว่าจะไม่มีข้อบกพร่องจากกระบวนการทำงานที่ผ่านมา แต่เราก็ควรจะมีวิธีในการพัฒนาปรับปรุงการทำงานของตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้การดำเนินงานครั้งต่อไปมีประสิทธิภาพที่ดีกว่าเดิม

การทำงานของ PDCA

โดยที่หลังจากเสร็จกระบวนการการปรับปรุงแก้ไข (Action) แล้ววงจรบริหารคุณภาพก็จะวนเข้าสู่กระบวนการวางแผน (Plan) เพื่อเริ่มวางแผนใหม่อีกครั้งหนึ่งสำหรับการปฏิบัติการในครั้งต่อไป ซึ่งวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA จะสามารถวนอย่างนี้ไปได้เรื่อย ๆ

โครงสร้างการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์



บทที่ ๓
การดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา

แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผล การประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และสถานศึกษาเข้าใจแนวทางการดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการรองรับการประเมินภายนอกรอบสี่ยิ่งขึ้น กรมส่งเสริมเสริมการปกครองท้องถิ่นจึงกำหนดแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาในสังกัดให้สอดคล้องกับกฎกระทรวง ตามขั้นตอน ดังนี้

๑.กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนดำเนินการร่วมกัน โดยกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินตามสภาพและบริบทของสถานศึกษา และจัดทำประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา โดยอาจกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงมหาดไทยประกาศกำหนด

๒.จัดทำ หรือปรับปรุง หรือเพิ่มเติม หรือเปลี่ยนแปลง แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (แผนพัฒนาการศึกษา) ของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นแผนที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาแต่ละปีการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาห้าปี(แผนพัฒนาการศึกษา) ของสถานศึกษา

๓.ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา ตามโครงการ/กิจกรรม ในช่วงเวลาที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ และปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

๔.ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา กำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา โดยจัดทำเป็นคำสั่งมอบหมายงาน มอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ และกำหนดการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

๕.ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินการ และคณะกรรมการดำเนินการ และรายงานผลการติดตาม จัด หากไม่บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ อาจต้องพิจารณาปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีหรือปรับปรุงการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามความจำเป็นและเหมาะสมดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาโดยนำผลจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาปีปัจจุบัน ไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีถัดไป ให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการ/กิจกรรม ให้เป็นไปตามช่วงเวลาที่ระบุไว้ในแผนและปฏิทินการดำเนินงาน และให้เป็นไปตามเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ ของโครงการ /กิจกรรม โดยคณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

๖.จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษาเป็นประจำทุกปี และส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) พร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด ที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยการศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมิน กำหนดประเด็นการพัฒนาสถานศึกษา กำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากนั้นนำข้อมูลไปปรับปรุงจัดทำ

แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

แผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นแผนที่แสดงถึงทิศทางการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของประชาชน และมีทิศทางสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกได้ ๒ ระดับ ดังนี้

๑. แผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (สำนัก/กอง/ส่วนการศึกษาฯ เป็นผู้จัดทำ) ประกอบด้วย แผนพัฒนาการศึกษา (ห้วงระยะของแผนพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามห้วงระยะเวลาของแผนพัฒนาท้องถิ่น)

๒. แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (สถานศึกษา (โรงเรียน/วิทยาลัย/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) เป็นผู้จัดทำ) ประกอบด้วย แผนพัฒนาการศึกษา (ห้วงระยะของแผนพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามห้วงระยะเวลาของแผนพัฒนาท้องถิ่น) และแผนปฏิบัติการประจำปี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ให้เสร็จเรียบร้อยเพื่อจะได้ดำเนินการตามแนวทางที่จะทราบวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์การพัฒนา และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ หมายถึง วิถีทางหรือข้อกำหนดที่องค์กรควรปฏิบัติเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดภายใต้ข้อจำกัดของสภาพแวดล้อมภายนอก และขีดความสามารถขององค์กร (ทำอย่างไรถึงจะบรรลุวิสัยทัศน์) โดยปกติยุทธศาสตร์สามารถเขียนจากประเด็นการพัฒนาชั้นที่ต่ำถัดจากพันธกิจ

กลยุทธ์ หมายถึง วิธีการของแต่ละยุทธศาสตร์ที่จะนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ (ทำโดยวิธีใด ถึงจะบรรลุวิสัยทัศน์) โดยปกติกลยุทธ์สามารถเขียนจากประเด็นการพัฒนาชั้นที่ต่ำถัดจากยุทธศาสตร์

<u>ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์</u>

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพครู

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเหมาะสมกับความเป็นครู

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีลักษณะของความเป็นครู

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครอง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน และเครื่องเล่นพัฒนาการด้านร่างกายและ อาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและเครื่องเล่นพัฒนาการ

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ จัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนา คุณภาพเด็ก

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ เตรียมความพร้อมในการรับตลาดเสรีแรงงานอาเซียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนา พฤติกรรมของเด็ก

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมของเด็ก

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ ส่งเสริมและพัฒนาสุขนิสัยและการรักษาความสะอาดของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนา ความเข้มแข็งของผู้ปกครองและคณะกรรมการบริหารศูนย์

กลยุทธ์ที่ ๖.๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้ปกครองและคณะกรรมการบริหารศูนย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนาส่งเสริม ความภูมิใจในท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๗.๑ ส่งเสริมการรักท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรมที่บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการจัดส่งเสริมการจัดทำแผนการสอนและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	-	จำนวนศพด.ที่ปรับปรุงหลักสูตรและจัดทำแผนการสอน	ศพด.มีหลักสูตรและมีแผนการสอนที่ปรับปรุงมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๑.๑
๒	โครงการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษา	-	จำนวนศพด.ที่รับการนิเทศภายใน	ศพด.ได้รับการนิเทศภายใน	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๑.๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการอบรมพัฒนาครู		จำนวนครู ที่เข้ารับการอบรม	ครูได้เข้ารับการอบรมอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๑.๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์		จำนวนศพด.ที่ปรับปรุงภูมิทัศน์	ศพด.ได้ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในภายนอกให้ปลอดภัยน่าอยู่	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๒.๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการหนูน้อยป้องกันโควิด		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เด็กนักเรียนได้รู้จักวิธีการป้องกันโรคติดต่อ	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ กลยุทธ์ที่ ๕.๒
๒	โครงการล้างมือ ๗ ขั้นตอน		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เด็กรู้จักวิธีการล้างมือ ๗ ขั้นตอน	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ กลยุทธ์ที่ ๕.๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง		จำนวนผู้ปกครองในการเข้าร่วมโครงการ	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครือข่ายร่วมกันพัฒนาทั้งในระดับชุมชน และระดับท้องถิ่น ที่มีประสิทธิภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๑.๓

๒	โครงการวันแม่แห่งชาติ		จำนวนผู้ปกครองและนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	ผู้ปกครองได้เห็นพฤติกรรมของลูกระหว่างที่อยู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมและการจัดการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ กลยุทธ์ที่ ๖.๑
๓	โครงการกิจกรรมวันลอยกระทง		จำนวนผู้ปกครองและนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เด็กได้ร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีลอยกระทง	ยุทธศาสตร์ที่ ๗ กลยุทธ์ที่ ๗.๑
๔	โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเด็ก	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๑.๓

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบคอบ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการจัดส่งเสริมการจัดทำแผนการสอนและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		จำนวนศพด.ที่ปรับปรุงหลักสูตรและจัดทำแผนการสอน	ศพด.มีหลักสูตรและมีแผนการสอนที่ปรับปรุงมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๑.๑
๒	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา - ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)		ร้อยละของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อการเรียนการสอนที่เพียงกับการจัดการเรียนรู้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอและกับการจัดประสบการเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๒.๑
	- ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		จำนวน เด็กอายุ ๓-๕ ปี ที่เข้าร่วมโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เด็ก อายุ๓-๕ ปี ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๒.๑
	- เครื่องแบบนักเรียน		จำนวน เด็กอายุ ๓-๕ ปี ที่ได้รับค่าเครื่องแบบนักเรียน	เด็กอายุ ๓-๕ ปีได้รับเครื่องแบบนักเรียนทุกคน	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๒.๑

	- ค่าหนังสือเรียน		จำนวน เด็กอายุ ๓-๕ ปี ที่ได้รับหนังสือเรียน	เด็กอายุ ๓-๕ ปีได้รับหนังสือเรียน	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๒.๑
	-ค่าอุปกรณ์การเรียน		จำนวน เด็กอายุ ๓-๕ ปี ที่ได้รับค่าอุปกรณ์การเรียน	เด็กอายุ ๓-๕ ปีได้รับค่าอุปกรณ์การเรียนทุกคน	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๒.๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒-การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา -ค่าอาหารกลางวัน		จำนวนนักเรียนที่ได้รับประทานอาหารกลางวัน	เด็กนักเรียนได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ ถูกหลักโภชนาการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑
๒	โครงการอาหารเสริม (นม)		จำนวนนักเรียนที่ได้รับประทานอาหารเสริม (นม)	นักเรียนที่ได้รับประทานอาหารเสริม (นม)ทุกวันและใหม่สดอยู่เสมอ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑
๓	โครงการ		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เด็กนักเรียนได้รับการแปรงฟันหลังอาหารทุกวัน	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ กลยุทธ์ที่ ๕.๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓-การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการจัดส่งเสริมการจัดทำแผนการสอนและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		จำนวนศพด.ที่ปรับปรุงหลักสูตรและจัดทำแผนการสอน	ศพด.มีหลักสูตรและมีแผนการสอนที่ปรับปรุงมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๑.๑
๒	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เด็กนักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑
๕	โครงการวิจัยในชั้นเรียน		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เด็กได้รับการพัฒนาได้ตรงวัตถุประสงค์	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔-การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นผลเมืองดี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการกิจกรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนา		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เด็กรู้จักผิดชอบ ชั่วดี และสามารถอยู่ร่วมกันกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ กลยุทธ์ที่ ๕.๑
๓	โครงการวันแม่แห่งชาติ		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	ผลการจัดกิจกรรมทำให้แม่-ลูกได้มีโอกาสแสดงความรักความผูกพันที่มีต่อกัน	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ กลยุทธ์ที่ ๖.๑
๔	โครงการหนูจิตอาสา		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เด็กนักเรียนได้รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕-การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการประชุมผู้ปกครอง		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมทุกคน	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑- ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา -ค่าอาหารกลางวัน		จำนวนนักเรียนที่ได้รับประทานอาหารกลางวัน	เด็กนักเรียนได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ ถูกหลักโภชนาการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑
๒	โครงการอาหารเสริม(นม)		จำนวนนักเรียนที่ได้รับประทานอาหารเสริม (นม)	นักเรียนที่ได้รับประทานอาหารเสริม (นม)ทุกวันและใหม่สดอยู่เสมอ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑- ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เด็กนักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑
๒	โครงการวิจัยในชั้นเรียน		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑

สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑- ข เด็กมีการเจริญเติมโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา -ค่าอาหารกลางวัน		จำนวนนักเรียนที่ได้รับประทานอาหารกลางวัน	เด็กนักเรียนได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ ถูกหลักโภชนาการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑
๒	โครงการอาหารเสริม(นม)		จำนวนนักเรียนที่ได้รับประทานอาหารเสริม (นม)	นักเรียนที่ได้รับประทานอาหารเสริม (นม)ทุกวันและใหม่สดอยู่เสมอ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒- ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เด็กนักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑
๒	โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เด็กนักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓- ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เด็กนักเรียนได้แสดงความสามารถด้านต่าง ๆ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑
๒	โครงการแข่งขันกีฬาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เด็กรู้จัก รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และมีน้ำใจนักกีฬา	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔- ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการกิจกรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนา		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เด็กรู้จักผิดชอบ ชั่วดี และสามารถอยู่ร่วมกันกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ กลยุทธ์ที่ ๕.๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕- ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เด็กนักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑
๒	โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น		ร้อยละ ๘๕ เด็กนักเรียนได้เรียนรู้สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น	เด็กได้รู้จักและได้เรียนรู้สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น	ยุทธศาสตร์ที่ ๗ กลยุทธ์ที่ ๗.๑
๓	โครงการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖- ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนทักษะการใช้ภาษาของเด็ก		จำนักเรียนที่ทำวิจัย	เด็กสามารถออกเสียงได้จัดเจน	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗- ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการกิจกรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนา		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เด็กรู้จักผิดชอบ ชั่วดี และสามารถอยู่ร่วมกันกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ กลยุทธ์ที่ ๕.๑
๒	โครงการวันแม่แห่งชาติ		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	เพื่อให้เด็กได้แสดงความรักที่มีต่อผู้มีพระคุณ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

รายจ่ายตามยุทธศาสตร์/กลยุทธ์

รายได้	รับจริง ปี ๒๕๖๒	ประมาณการ ปี ๒๕๖๔	หมายเหตุ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพครู กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเหมาะสมกับความเป็นครู กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีลักษณะของความเป็นครู กลยุทธ์ที่ ๑.๓ ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครอง **ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน และเครื่องเล่นพัฒนาการด้านร่างกายและ อาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม**			

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและเครื่องเล่นพัฒนาการ			
๑. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา			
- ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	๘๑,๖๐๐	๘๕,๐๐๐	
- ค่าหนังสือเรียน อัตราคนละ ๒๐๐ บาท/ปี	๑๐,๖๐๐	๑๐,๐๐๐	
- ค่าอุปกรณ์การเรียน อัตราคนละ ๒๐๐ บาท/ปี	๑๐,๖๐๐	๑๐,๐๐๐	
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน อัตราคนละ ๓๐๐ บาท/ปี	๑๕,๙๐๐	๑๕,๐๐๐	
- ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อัตราคนละ ๔๓๐ บาท/ปี	๒๒,๗๙๐	๒๑,๕๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๒.๒ จัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่			
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต			
กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต			
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนา คุณภาพเด็ก			
กลยุทธ์ที่ ๔.๑ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก			
๑. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา			
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๔๕ วัน	๒๔๒,๔๐๐	๒๔๕,๐๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๔.๒ เตรียมความพร้อมในการรับตลาดเสรีแรงงานอาเซียน			
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนา พฤติกรรมของเด็ก			
กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมของเด็ก			
กลยุทธ์ที่ ๕.๒ ส่งเสริมและพัฒนาสุขนิสัยและการรักษาความสะอาดของเด็ก			
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนา ความเข้มแข็งของผู้ปกครองและคณะกรรมการบริหารศูนย์			
กลยุทธ์ที่ ๖.๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้ปกครองและคณะกรรมการบริหารศูนย์			
ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนาส่งเสริม ความภูมิใจในท้องถิ่น			
กลยุทธ์ที่ ๗.๑ ส่งเสริมการรักท้องถิ่น			
รวมรายจ่ายทั้งสิ้น	**๓๘๓,๘๙๐**	**๓๘๖,๕๐๐**	

บทที่ ๔
สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

ผลการประเมินมาตรฐาน

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีการสรุป/รายงานโครงการ/กิจกรรม และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR)
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๓ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร สรุปและรายงานการใช้หลักสูตร
- จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล ข้อมูลครู และบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ, ด้านครุภัณฑ์
- มีการบันทึกการบาดเจ็บ อุบัติเหตุ/โรคติดต่อ
- ทำบันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น
- ทำบันทึกผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำโครงสร้างการบริหารงาน ศพด.
- จัดทำแฟ้มประวัติสุขภาพครู/บุคลากร
- จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล ข้อมูลครู และบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ, ด้านครุภัณฑ์
- บันทึกการตรวจสุขภาพครู
- จัดทำแบบประเมินความเครียดครูและบุคลากร
- จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร
- ให้ครูและบุคลากรรายงานผลการปฏิบัติงาน
- มีการประเมิน และสรุปผลการปฏิบัติงาน
- ให้ครูและบุคลากรทุกคน จัดทำแผนการพัฒนาตนเองรายปี(ID Plan)
- จัดทำทะเบียนครู และบุคลากร ทะเบียนเด็ก และทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำโครงการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย และมีการสรุป/รายงานโครงการ
- มีการเดินสำรวจ(Safety Round Record) สภาพพื้นที่ทั้งภายในและภายนอก โดยสำรวจทุก ๓ เดือน พร้อมทั้งบันทึกการเดินสำรวจทุกครั้ง
- มีการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย โดยประเมินทุก ๓ เดือน
- มีการตรวจเช็คคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น ทุก ๓ เดือน พร้อมทั้งทำบันทึก

- ออกเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน และบันทึกการเยี่ยมบ้านทุกครั้ง
- ติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิง และมีการตรวจเช็คน้ำยาดับเพลิง พร้อมบันทึกการตรวจเช็คทุกครั้ง
- ฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับครู และเด็กทุกคน ปีละ ๑ ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดหาเครื่องชั่งน้ำหนักตามมาตรฐาน(ความละเอียด ๐.๑ กิโลกรัม)
- จัดหาเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐาน(ความละเอียด ๐.๑เซนติเมตร)
- จัดหาเครื่องวัดส่วนสูงแบบนอนสำหรับเด็กอายุน้อยกว่า ๒ ปี
- มีกราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ ส่วนสูง ตามเพศเป็นรายบุคคล
- ตรวจสอบเครื่องมือ อย่างสม่ำเสมอพร้อมทำบันทึกการตรวจสอบ
- มีทะเบียนคุมรายการยา เวชภัณฑ์ เครื่องมือ/อุปกรณ์ที่จำเป็น
- บันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง และการแปลผลการเจริญเติบโต ของเด็ก
- จัดทำรายการอาหารย้อนหลัง ๑ เดือน และล่วงหน้า ๑ เดือน
- บันทึกการตรวจสุขอนามัยประจำวัน
- บันทึกการตรวจสุขอนามัยประจำปี ปีละ ๑ ครั้ง
- บันทึกปัญหาสุขภาพและการดูแลเบื้องต้น
- บันทึกประวัติการได้รับวัคซีน
- จัดทำโครงการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรม
- จัดทำเอกสารแผ่นพับความรู้ต่าง ๆ
- จัดให้มีมุมผู้ปกครอง
- จัดตั้งกลุ่มกลุ่ม Application Line ผู้ปกครอง
- จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง
- จัดทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ประกาศแต่งตั้งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓. จุดเด่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่ หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธ์กิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ที่ใช้กระบวนการรวบรวมและสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ ในโอกาสต่อไป

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๔.๒ ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือที่ดีเลิศ

“การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน”เป็นรูปแบบที่เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ โดยการสังเคราะห์สภาพของปัญหา ความต้องการพัฒนา จุดแข็งและจุดอ่อนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งนำหลักการบริหาร ทฤษฎี และประสบการณ์การบริหารของผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลเชิงประจักษ์ต่อสารณชนทั่วไปจนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ เป็นที่ยอมรับของชุมชน

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- จัดทำบันทึกหลังการสอน
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มีการประเมินพัฒนาการเด็กทุกคน
- ครูทุกคนทำวิจัยชั้นเรียน ปีละไม่น้อยกว่า ๑ เรื่อง
- มีมุมเสริมทักษะ/มุมเสริม ประสบการณ์ ทุกห้อง
- มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่าง ๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสม
- ครูบันทึกพฤติกรรมของเด็กขณะทำกิจกรรมรายบุคคล ทุกคน
- มีโครงการการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งสรุป/รายงานโครงการ
- มีทะเบียนสื่อ เทคโนโลยี ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- มีการประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก รายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- มีสมุดรายงานประจำตัวเด็ก ทุกคน
- บันทึกสภาพปัญหาและการแก้ไขของเด็กกลุ่มเสี่ยง/ด้อยโอกาส
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ ได้ดำเนินการดังนี้

- ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
- ดูแลความสะอาดสถานที่รับประทานอาหารของเด็ก ความสะอาดและสภาพพร้อมใช้งานของภาชนะใส่อาหารและ บรรจุน้ำ และแก้วน้ำสำหรับเด็ก
- ดูแลเอาใจใส่และช่วยเหลือเด็ก ทีมีปัญหาในการรับประทานอาหาร
- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟันการเล่น การนอน การรักษาความสะอาด โดยเน้นให้เด็ก ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
- จัดทำโครงการเยี่ยมบ้าน ครูทุกคนออกเยี่ยมบ้านเด็ก และบันทึกการเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน
- ตรวจสุขภาพอนามัย และความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่นการตรวจผม ตรวจเล็บ สำรวจ และสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก พร้อมทักบันทึกการตรวจฯ
- ตรวจคัดกรองสุขภาพเด็ก พร้อมทักบันทึกการตรวจฯ
- ตรวจสุขภาพช่องปากของเด็กเป็นรายบุคคล พร้อมทักบันทึกการตรวจฯ
- จัดทำบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล และการดูแลเบื้องต้น
- บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน
- บันทึกการให้คำแนะนำ หรือวิธีการให้ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของเด็กแก่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้เลี้ยงดูเด็ก
- ประเมินพฤติกรรมการบริโภคอาหารเป็นรายบุคคล
- บันทึกผลการแก้ไขปัญหาเด็กเตี้ย ผอม อ้วน เป็นรายบุคคล
- บันทึกการสืบสวนโรค
- บันทึกการให้การพยาบาล
- บันทึกสรุปผลการปฏิบัติงาน
- บันทึกข้อมูลการส่งต่อบุคลากรทางการแพทย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ ได้ดำเนินการดังนี้

- ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา ด้านการฟัง และการพูด
- มีสื่อ และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูดให้กับเด็ก
- ครูบันทึกคำพูดของเด็กเช่น กรณีเด็กพูดช้า
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา
- มีสื่อ และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนให้กับเด็ก
- บันทึกการอ่านและการเขียนของเด็กเป็นรายบุคคล
- จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และสรุป/รายงานโครงการ
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ ได้ดำเนินการดังนี้

- ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีขั้นตอนที่เด็กได้สะท้อนการประเมินการทำงาน/หรือผลงานของเด็ก
- มีแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก ทุกคน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ ได้ดำเนินการดังนี้

- กิจกรรมปฐมนิเทศ
- จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง
-บันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

๓. จุดเด่น ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย ทุกคน ครูสอน

๔. จุดที่ควรพัฒนา ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯลฯ และพัฒนานาการทางการเรียน

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือที่ดีเลิศ

๕.๑ จัดทำ/ปรับหลักสูตรให้เหมาะสมและเอื้อกับนักเรียน และบริบทของชุมชน
๕.๒ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนปกติ และนอกห้องเรียน
๕.๓ วัดผล/ประเมินผลให้สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
๕.๔ รายงานผลการพัฒนาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
๕.๕ จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน
๕.๖ จัดให้มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง
๕.๗ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
๑. ระดับคุณภาพ ดี
๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำสมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
- มีข้อมูลภาวการณ์เจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- ทำบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

- มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครูผู้ดูแลเด็ก
- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ครูผู้ปกครอง

สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
- มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุ ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขพ.ศ. ๒๕๕๘
- มีข้อมูลภาวการณ์เจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ ได้ดำเนินการดังนี้

- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- มีคู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี
- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (ช่วงอายุ ๓-๖ ปี)
- มีคู่มือการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิด-๖ ปี ของ กทม.
- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอายุ ๖๐-๗๒ เดือน ของ กทม.
- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ ได้ดำเนินการดังนี้

- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- มีคู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี
- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (ช่วงอายุ ๓-๖ ปี)
- มีคู่มือการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิด-๖ ปี ของ กทม.
- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอายุ ๖๐-๗๒ เดือน ของ กทม.
- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (ช่วงอายุ ๓-๕ ปี)
- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
- ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

๓. จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

๔. จุดที่ควรพัฒนา ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแกปัญหาและคิดสร้างสรรค์

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือที่ดีเลิศ ครู ศึกษา/วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการของเด็กในชั้นเรียน ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศึกษาแนวคิดทฤษฎี เอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินการ กล่าวคือ วางแผนการดำเนินงาน (Plan) ตามวัตถุประสงค์เป้าหมายการส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ลงมือปฏิบัติงาน (DO) ตามแผนที่วางไว้ สร้างกิจกรรม เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ประเมินผลงาน (Check) พัฒนาปรับปรุง (Action) ผลงาน

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนที่จะพัฒนาเพื่อให้เด็กได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก ๑ ระดับ

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา
สรุปผลการประเมินในภาพรวม(๓ ด้าน)
ระดับคุณภาพ ดี

๑. จุดเด่น

๑.๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑) ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์มีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐาน ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ

๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียน เรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๕) ครูทุกคนมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน

๑.๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ ในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มากขึ้น

๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวของให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

๒.๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒.๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการคิด วิเคราะห์ ส่งเสริมด้านการอ่าน การเขียนให้มากยิ่งขึ้น

๓. แนวทางพัฒนา

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๒. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓) พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไปสู่สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เป็นต้นทางของการพัฒนานักเรียนและชุมชนให้เป็นบุคคลพอเพียง และชุมชนพอเพียง เพื่อนนำไปสู่การชีวิตที่มีความสุขบนรากฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนต่อไป

๔. ความต้องการการช่วยเหลือ

๑) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒) การจัดสรรครูผู้สอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนในอัตรา ๑:๑๐

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ บริหารจัดการตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)เป็นฐาน มุ่งสู่คุณภาพโดยดำเนินการตามวิธีการและกระบวนการดังนี้

๑) การร่วมคิด ได้แก่ ศึกษาบริบท เพื่อรับรู้สภาพปัญหาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการรับข้อมูล รับฟังข้อคิดเห็นจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จากการสอบถาม การให้โอกาสในการแสดงความเห็นถึงปัญหา/ความต้องการ

๒) การร่วมวางแผน โดยนำข้อมูลที่ได้รับจากทุกฝ่ายมาวิเคราะห์สภาพปัญหา ทั้งจากอดีต ปัจจุบันและทิศทางในอนาคต เพื่อนำไปสู่การหาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไขปัญหา

๓) การร่วมปฏิบัติโดยพิจารณาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมไปสู่การตัดสินใจในการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้กระบวนการ PDCA นำข้อมูลที่ได้รับเข้าประชุมชี้แจง ระดมความคิด เน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม/พิจารณาหาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุง/แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และจัดทำรายงาน/สรุปโครงการ/รายงานผลการดำเนินงาน กำหนดแนวทางพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๔) การร่วมประเมินผล โดยใช้กระบวนการ ติดตามตรวจสอบ ทบทวน และประเมินกระบวนการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการประเมินผลผลิต/ผลลัพธ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงาน และประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง นำผลไปวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไข/ และส่งเสริมให้ตรงกับความต้องการ

๕) ร่วมชื่นชม ขยายผล และเผยแพร่ผลงาน ความภาคภูมิในในความสำเร็จทุกด้าน ให้ผู้ปกครองชุมชน คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และต่อสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่าง ๆ ที่จัดการศึกษาปฐมวัยในเครือข่าย และนอกเครือข่าย รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบความสำเร็จเมื่อสิ้นปีการศึกษา

๖. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์กรมหาชน) คือ

๑) การดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของแผนงาน และโครงการ

๒) ผลการจัดการศึกษาด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านประกันคุณภาพภายใน และด้านภาพรวม

๓) การปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการศึกษา และด้านประกันคุณภาพภายใน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

( ) ต้องปรับปรุง ( ) ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น (✓) ดี ( ) ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	**ดี**
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	**ดี**
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย	
๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	**ดี**
๓ ข 3 ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	**ดีมาก**

บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยง/สะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนดงบากโนนสวรรค์ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการการช่วงเหลือ โดยสรุปผลดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมความคิด เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธ์กิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา/สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา/นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	**๑. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก** - ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา - ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย - ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ - ครูมีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัยทุกคน และผู้ดูแลเด็กกำลังศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาการศึกษาปฐมวัย	**๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย** ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิด คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ และพัฒนาการทางการเรียน มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และรายงานผลการปฏิบัติงานทุกครั้งให้เป็นปัจจุบัน
จุดเด่น	**จุดที่ควรพัฒนา**
๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	**๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย** ควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากที่สุด ให้เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออก คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์และส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ -จิตใจ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

แบบบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

<u>ส่วนที่ ๒</u> สรุปผลการประเมิน

มาตรฐานด้านที่ ๑ **การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย**						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ		**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๑.๑.๑	บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			/		๗
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทหน่วยงานทุกสังกัด		**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลการอย่างเป็นระบบ				/	๑๐
๑.๒.๒	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				/	
๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม			/		
๑.๒.๔	บริหารบุคลาการจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ			/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย		**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างระบบ				/	๑๙
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย			/		
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				/	
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				/	
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			/		
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			/		
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่			/		

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้		๐	๑	๒	๓	**รวม**
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				/	
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				/	
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์			/		
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน			/		
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				/	**๑๘**
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูลและพาหนะนำโรค			/		
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน		๐	๑	๒	๓	**รวม**
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				/	**๑๐**
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม		๖๔				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = <u>คะแนน x ๑๐๐</u> ๗๘		๘๒				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง						ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล				/	
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/มุมประสบการการเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย			/		
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				/	**๑๓**
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย			/		
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ			/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑	ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				/	
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลัง เล่น กิน/นอน/พักผ่อน และการเดินทาง			/		
๒.๒.๓	ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกายฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ			/		๑๓
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการต่อเนื่อง				/	
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก			/		
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ			/		

๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง			/		
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย			/		๑๐
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาท สัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			/		๖
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด			/		
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียนชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ			/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป						รวม
๒.๔.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร			/		๔
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้นจนเป็นนักเรียนระดับชั้นปฐมศึกษาที่ ๑				/	
มาตรฐานที่ ๒ มีคะแนนรวม					๔๗	คะแนน
มาตรฐานที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวม x ๑๐๐ ๖๐					๗๘.๓๓	
มาตรฐานที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง						ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ ก อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		**คะแนนประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย		**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๓.๑.๑ ก	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				/	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย		**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๓.๒.๑ ก	เด็กมีพัฒนาการสมภัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)			/		๑๒
๓.๒.๒ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)(เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)			/		
๓.๒.๓ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็ก และสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)(เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)			/		
๓.๒.๔ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)(เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)			/		
๓.๒.๕ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)			/		
๓.๒.๖ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)			/		
มาตรฐานด้านที ๓ ก มีคะแนนรวม		๑๕ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = <u>คะแนนรวม x ๑๐๐</u> ๒๑		๗๑.๔๒				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		**คะแนนประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม		**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๓.๑.๑ ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล			/		**๖**
๓.๑.๒ ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				/	
๓.๑.๓ ข	เด็กมีสุภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ		/			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย		**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๓.๒.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการสมภัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)			/		๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว		**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๓.๓.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				/	๖
๓.๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ		**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๓.๔.๑ ข	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคง ปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				/	**๘**
๓.๔.๒ ข	เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				/	
๓.๔.๓ ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลงคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย			/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์		**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๓.๕.๑ ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย				/	**๑๑**
๓.๕.๒ ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ)เวลา ได้เหมาะสม			/		
๓.๕.๓ ข	เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			/		
๓.๕.๔ ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย			/		
๓.๕.๕ ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย			/		

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		**คะแนนประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการภาษาและการสื่อสาร		**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๓.๖.๑ ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย				/	๙
๓.๖.๒ ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการ			/		
๓.๖.๓ ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียน ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ สมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ			/		
๓.๖.๔ ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทย เป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย			/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี		**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๓.๗.๑ ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออก ถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				/	๑๐
๓.๗.๒ ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย			/		
๓.๗.๓ ข	เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	
๓.๗.๔ ข	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				/	
มาตรฐานด้านที ๓ ข มีคะแนนรวม		**๕๓ คะแนน**				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = <u>คะแนนรวม x ๑๐๐</u> ๖๖		**๘๐.๓๐**				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรง						

สรุปผลผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุด้าน	**ร้อยละ ๗๙.๕๕**
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่ชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	
ระดับคุณภาพ	○ **A ดีมาก** ⊘ **B ดี** ○ **C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น** ○ **D ต้องปรับปรุง**

ระดับคุณภาพ	**เกณฑ์การพิจารณา**	
	คะแนนเฉลี่ย	**จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง**
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ – ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ร้อยละ ๔๐ – ๕๙.๙๙	๘ – ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(นางสาวกัญญ์วรา ครุฑนอก)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(นางจรัสศรี บุญเกิด)

ครู

ลงชื่อ)..... .ผู้ประเมิน

(นางสาวธิดารัตน์ อำมลา)

ครู

ภาคผนวก

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self-Assessment Report : SAR
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม สังกัดสำนักปลัดเทศบาล
เทศบาลตำบลหนองไผ่ อำเภอหนองหาน
จังหวัดอุดรธานี

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม โทร/โทรสาร ๐๘๙-๘๔๓๒๒๕๓

ที่ นข. ๒๖ /๒๕๖๕ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม

เรียน นายกเทศมนตรีตำบลหนองไผ่

ด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม สังกัดสำนักปลัดเทศบาล เทศบาลตำบลหนองไผ่ อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี ได้ดำเนินการทำการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อให้ทราบ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขามนั้น

บัดนี้ การประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขามดังกล่าวได้เสร็จสิ้นแล้ว จึงขอรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายละเอียดปรากฏตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(ลงชื่อ) ปวเรียน

(นางบัวเรียน คำจันทร์)

ครู

ความเห็นนักวิชาการศึกษา ตรวจสอบรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถูกต้องครบถ้วนตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย (ลงชื่อ)

(นางสาวกัญญ์วรา ครุฑนอก)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ความเห็นของหัวหน้าฝ่ายอำนวยการ เพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ)

(นายอดิศักดิ์ บัณฑิตรักการค้า)

หัวหน้าฝ่ายอำนวยการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสำนักปลัดเทศบาล.....เห็นควรอนุมัติ.....

(ลงชื่อ)

(นายยุทธศาสตร์ กระพี้สัตย์)

หัวหน้าสำนักปลัดเทศบาล

ความคิดเห็นของปลัดเทศบาลตำบลหนองไผ่.....

(ลงชื่อ)

(นายประกิจ งามสันเทียะ)

ปลัดเทศบาลตำบลหนองไผ่

ความคิดเห็นของนายกเทศมนตรีตำบลหนองไผ่.....

(ลงชื่อ)

(นายอภิชาติ พาราศรี)

นายกเทศมนตรีตำบลหนองไผ่



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการกันคุณภาพภายนอก โดยหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒ /ว ๔๓๘ ลงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๒ เรื่อง การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดให้การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดให้การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จะต้องสอดคล้องและเป็นไปตามระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกำหนด ประกอบหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาแห่งชาติ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่งนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กเล็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแทนมาตรฐานการศึกษา(ขั้นพัฒนา)ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม มีคุณภาพและมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายมาตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม เพื่อเป็นเป้าหมายในการพันนาคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายใน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายประกิจ งามสันเทียะ)
หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม

บทที่ 1
ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม ได้ดำเนินการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินภายในสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม
( ) ต้องปรับปรุง ( ) ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น (✓) ดี ( ) ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	**ดี**
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	**ดี**
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย	
๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	**ดี**
๓ ข 3 ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	**ดี**

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

๑.ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม ตั้งอยู่บ้านหนองขาม หมู่ ๒ ตำบลหนองไผ่ อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐ สังกัดเทศบาลตำบลหนองไผ่ อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย อายุ ๒ - ๕ ปี จำนวน...๔๑...คน จำนวน...๒...ห้องเรียน มีเนื้อที่โดยเฉลี่ย ... ๑... ไร่

ประวัติความเป็นมา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ พ.ศ. ๒๕๔๔ โดย พัฒนาชุมชนเป็นผู้ก่อตั้งโดยอาศัยสถานที่วัดเวฬุวัน ตำบลหนองไผ่ อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี เป็นสถานที่อบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน โดยมีครูผู้ดูแลเด็กทั้งหมด ๒ คน มีนักเรียน ๔๔ คน ต่อมาองค์การบริหารส่วนตำบลหนองไผ่ ได้ยกฐานะเป็นเทศบาลตำบลหนองไผ่ และได้ย้ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจากวัดเวฬุวันมาอยู่อาคารหลังเก่าของเทศบาลจนถึงปัจจุบัน และได้จัดการเรียนการสอนจนถึง ปัจจุบัน มีครู/ผู้ดูแลเด็กจำนวน ๔ คนและมีเด็กนักเรียน ๔๑ คน โดยความดูแลของเทศบาลตำบลหนองไผ่

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

ชื่อ – สกุล นายประกิจ งามสันเทียะ ตำแหน่ง หัวหน้าสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศิลปะศาสตร์มหาบัณฑิต สาขารัฐศาสตร์

๓. ครูผู้สอน/ ผู้ดูแลเด็ก

๑) นางบัวเรียน คำจันทร์ ตำแหน่ง ครู อายุ ๕๔ ปี อายุราชการ ๔ ปี วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์) ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒) นางสาวปาริชาติ ชานันโท ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก อายุ ๔๔ ปี ปฏิบัติหน้าที่การสอน ๕ ปี

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาวิชาการตลาดและกำลังศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาการศึกษาปฐมวัย ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์) ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

๓) นางสาวปริชาติ สุดสมัย ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก อายุ ๒๖ ปี ปฏิบัติหน้าที่การสอน ๓ ปี

วุฒิการศึกษาสูงสุด **ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และกำลังศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษา**

ปฐมวัยภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์) ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

๔) นางสาวทาริกา ถากันหา ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก อายุ ๒๒ ปี ปฏิบัติหน้าที่การสอน ๓ ปี

วุฒิการศึกษาสูงสุด **ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และกำลังศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษา**

ปฐมวัยภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์) ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม	หมายเหตุ
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา						
หัวหน้าสถานศึกษา			๑		๑	
รวม						
๒.สายงานการสอน						
ครู		๑			๑	
ผู้ดูแลเด็ก		๓			๓	
รวม		**๔**	**๑**		**๕**	
รวมทั้งสิ้น					**๕**	

๔. ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ระดับปฐมวัย)

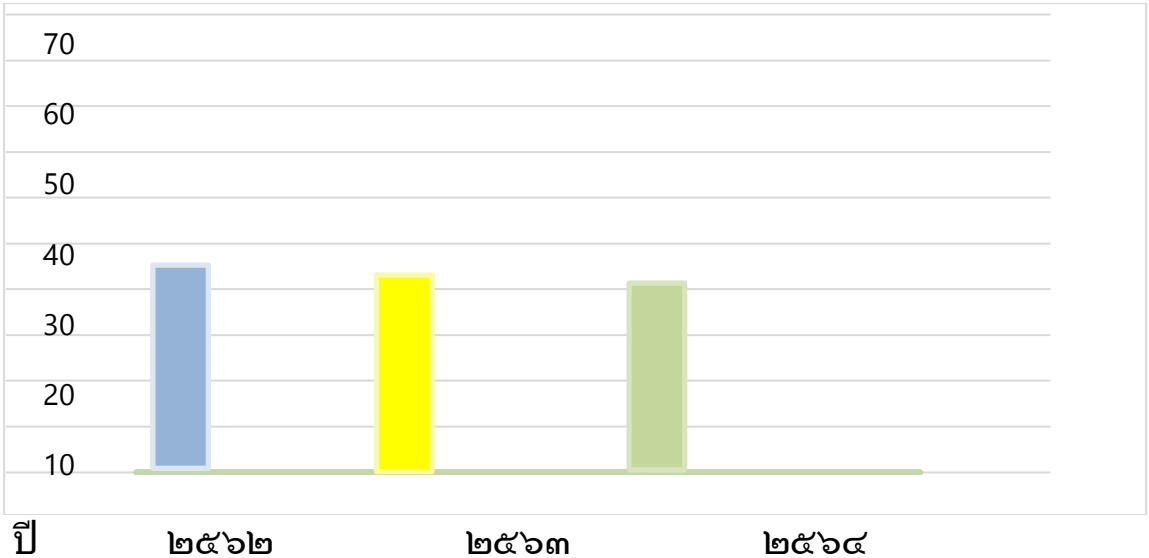
จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รวมทั้งสิ้น ๔๑ คน จำแนกตามช่วงอายุดังนี้

ระดับชั้น (ช่วงอายุ)	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อายุ ๒ ปี	๖	๙	๑๕
อายุ ๓ ปี	๑๕	๑๑	๒๖
รวม	๒๑	๒๐	๔๑

***จำนวนเด็กพิเศษ ชาย - คน หญิง - คน
อัตราส่วนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู : เด็ก ๑ : ๑๐
(/) เป็นไปตามเกณฑ์ ( ) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เปรียบเทียบ ๔ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



๕.ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

	จำนวนเด็ก	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ		เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

ระดับอายุ	ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	รวม	จำนวน	ร้อยละ
๒ ปี	๑๕		๒	๑๓	๑๕	๑๕	๑๐๐
๓ ปี	๒๖		๒	๒๔	๒๖	๒๖	๑๐๐
รวม	๔๑		๔	๓๗	๔๑	๔๑	๑๐๐
ร้อยละ			๑๐	๙๐		๔๑	๑๐๐

๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับอายุ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี		จำนวน	ร้อยละ
๒ ปี	๑๕			๑๕	๑๕	๑๕	๑๐๐
๓ ปี	๒๖			๒๖	๒๖	๒๖	๑๐๐
รวม	๔๑			๔๑	๔๑	๔๑	๑๐๐
ร้อยละ				๑๐๐		๑๐๐	๑๐๐

๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับอายุ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี		จำนวน	ร้อยละ
๒ ปี	๑๕			๑๕	๑๕	๑๕	๑๐๐
๓ ปี	๒๖			๒๖	๒๖	๒๖	๑๐๐
รวม	๔๑			๔๑	๔๑	๔๑	๑๐๐
ร้อยละ				๑๐๐		๑๐๐	๑๐๐

๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับอายุ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี		จำนวน	ร้อยละ
๒ ปี	๑๕		๕	๑๐	๑๕	๑๕	๑๐๐

๓ ปี	๒๖		๖	๒๐	๒๖	๒๖	๑๐๐
รวม	๔๑		๑๑	๓๐	๔๑	๔๑	๑๐๐
ร้อยละ			๒๗	๗๓		๔๑	๑๐๐

๖.ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑	จำนวนเด็กเล็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๓๐	๑๐๐
๒	จำนวนเด็กเล็กที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๔๑	๑๐๐
๓	จำนวนเด็กเล็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔	จำนวนเด็กเล็กมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕	จำนวนเด็กเล็กที่มีปัญญาเลิศ	๕	๑๐
๖	จำนวนเด็กเล็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗	จำนวนเด็กเล็กออกกลางคัน(ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘	จำนวนเด็กเล็กที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙	จำนวนเด็กเล็กที่เรียนซ้ำชั้น	๒๑	๕๑
๑๐	จำนวนเด็กเล็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๒๐	๔๙

หมายเหตุ : ร้อยละของเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งหมด

๗. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒	ห้องเรียน	๒ ห้อง
๓	ห้องกิจกรรม	๑ ห้อง
๔	ห้องน้ำ	๒ ห้อง
๕	โรงอาหาร	๑ ห้อง
๖	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม

๘.ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม ตั้งอยู่ บ้านหนองขาม หมู่ ๒ ตำบลหนองไผ่ อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐ สังกัดเทศบาลตำบลหนองไผ่ อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี เป็นแหล่งชุมชน มีอาชีพที่หลากหลาย เช่น ค้าขาย เกษตรกร ข้าราชการ ธุรกิจส่วนตัว และกรรมกร จึงทำให้รายได้และเศรษฐกิจของชุมชน มีความแตกต่างกัน

ข้อมูลชุมชน

- อาชีพสำคัญ รับจ้าง/รับเหมาก่อสร้าง
- ศาสนา พุทธ
- รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ๙,๐๐๐ บาท/เดือน
- ลักษณะ/สภาพของชุมชน ชุมชนเกษตรกร พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน
- แหล่งเรียนรู้ในชุมชน สวนสมุนไพร/ภูมิปัญญาท้องถิ่น /หมู่บ้านหน้าอยู่
- โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ของชุมชน

โอกาสของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบุคลากรมีความตั้งใจในการทำงานสูงและแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ ใช้แนวทางการจัดกิจกรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงตามบริบทที่อยู่ รู้จักนำมาประยุกต์จัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง

๙.โครงสร้างหลักสูตร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม จัดการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ ดังนี้

หลักสูตร ต่ำกว่า ๓ ปี

จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย ดังต่อไปนี้

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเด็กมีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัย และความสามารถของแต่ละบุคคล จุดหมายมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งเป็นมาตรฐานคุณลักษณ์ที่พึงประสงค์ดังนี้

๑. เด็กเล็กทุกคนมีร่างกายเติบโตตามวัยและสุขภาพดี
๒. เด็กเล็กทุกคนใช้อวัยวะของร่างกายได้คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน
๓. เด็กเล็กทุกคนมีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
๔. เด็กเล็กรับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมตัว
๕. เด็กเล็กทุกคนช่วยเหลือตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๖. เด็กเล็กทุกคนสื่อความหมายและใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
๗. เด็กเล็กทุกคนสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
๘. เด็กเล็กทุกคนได้รับการปลูกฝังให้มีจิตสำนึกในการรักวัฒนธรรมประเพณีไทย
๙. เด็กเล็กทุกคนมีมารยาทและปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม

คุณลักษณะตามวัย

เป็นความสามารถตามวัยหรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้นๆ ขณะเดียวกัน จะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ ๓ ปี ดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย

-วิ่งคล่องแต่ไม่สามารถหยุดได้ทันที
-เดินถอยหลังได้
-เดินขึ้นบันไดได้เองโดยวางเท้าทั้ง ๒ ข้างบนบันไดข้างเดียว
-สลับเท้าขึ้นบันไดได้เมื่ออายุย่าง ๓ ปี
-หยิบของชิ้นเล็กๆได้ แต่หลุดมือง่าย
-จับดินสอแท่งใหญ่ๆ ได้ด้วยนิ้วชี้และนิ้วหัวแม่มือ

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- แสดงอารมณ์ตามความรู้สึกต่างๆ ด้วยคำพูด
-มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง เมื่อได้รับการยอมรับหรือชมเชย
-มีความเป็นตัวของตัวเอง

พัฒนาการด้านสังคม-สิ่งแวดล้อม

-เล่นร่วมกับคนอื่น แต่ต่างคนต่างเล่น
- เริ่มรู้จักเล่นเป็นกลุ่มกับเด็กอื่น
-พยายามช่วยตนเองในเรื่องการแต่งตัว
-รู้จักขอและเริ่มรู้จักให้
-เริ่มรู้จักรอคอย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

-มีช่วงความสนใจกับของบางอย่างได้นาน ๓-๕ นาที
-ชอบดูหนังสือภาพ
-ชอบฟังคำกลอน นิทาน คำคล้องจอง
- สนใจค้นคว้า สำรวจสิ่งต่าง ๆ
-เริ่มประโยคคำถาม อะไร
-สนใจอยากรู้อยากเห็นสิ่งรอบตัว
-ขีดเขียนเส้นตรงเป็นแนวดิ่งได้
-วางของซ้อนกันได้ ๔-๖ ชั้น

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
สาระการเรียนรู้	**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรรู้**
	-ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ -ด้านสังคม -ด้านสติปัญญา	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓.ธรรมชาติรอบตัว ๔.สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
กิจกรรมประจำวัน	๑.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒.กิจกรรมสร้างสรรค์ ๓.กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม ๔.กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม ๕.กิจกรรมกลางแจ้ง ๖.กิจกรรมเกมการศึกษา	

การศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย ดังต่อไปนี้

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี

เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเด็กมีการพัฒนาทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-๕ ปีมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคลจึงกำหนดจุดหมายซึ่งเป็นมาตรฐานคุณลักษณ์ที่พึงประสงค์ดังนี้

ร่างกายเติบโตตามวัยและสุขนิสัยที่ดี

กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีการเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย

ช่วยเหลือตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย

รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

คุณลักษณะตามวัย

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัยหรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึง วัยนั้นๆ ขณะเดียวกันจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ ๓ ปี ดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย

-วิ่งและหยุดโดยไม่ล้ม
-รับลูกบอลด้วยมือและลำตัว
-เดินขึ้นบันไดสลับเท้าได้
-เขียนรูปวงกลมตามแบบได้
- ใช้กรรไกรมือเดียวได้
-วาดและระบายสีอิสระได้

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

-แสดงอารมณ์ตามความรู้สึก
-ชอบที่จะทำให้ผู้ใหญ่พอใจและได้คำชม
-กลัวการพลัดจากผู้เลี้ยงดูใกล้ชิดน้อยลง

พัฒนาการด้านสังคม

-รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง
-ชอบเล่นแบบคู่ขนาน (เล่นของเล่นชนิดเดียวกันแต่ต่างคนต่างเล่น)
-เล่นสมมติได้ รู้จักรอคอย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

-สำรวจสิ่งต่าง ๆ ที่เหมือนกันและต่างกันได้
-บอกชื่อของตนเองได้
-ขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา
-สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ ได้
- สนใจนิทานและเรื่องราวต่าง ๆ
-ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจองง่าย ๆ และแสดงท่าทางเลียนแบบได้

-รู้จักใช้คำถาม “อะไร”
- สร้างผลงานตามความคิดของตนเองอย่างง่าย ๆ
-อยากรู้อยากเห็นทุกอย่างรอบตัว

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
สาระการเรียนรู้	**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรรู้**
	-ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ -ด้านสังคม -ด้านสติปัญญา	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓.ธรรมชาติรอบตัว ๔.สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
กิจกรรมประจำวัน	๑.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒.กิจกรรมสร้างสรรค์ ๓.กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม ๔.กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม ๕.กิจกรรมกลางแจ้ง ๖.กิจกรรมเกมการศึกษา	

๑๐. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

แหล่งเรียนรู้ภายใน	**สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี**
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑.มุมสื่อนิทาน	๑๘๐
๒.มุมศิลปะสร้างสรรค์	๑๘๐
๓.มุมบล็อก	๒๐๐
๔.ห้องสื่อ เทคโนโลยี	๑๕๐

แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	**สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี**
ชื่อแหล่งเรียนรู้	

๑.บริเวณรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑๕
๒.แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	๑๐
๓.วัด	๕

ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้เชิญมาให้ความรู้แก่ ครู/ผู้ดูแลเด็ก นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

ชื่อ - สกุล นางน้อย ขันอาษา ให้ความรู้เกี่ยวกับการสาวไหม สถิติการให้ความรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม จำนวน ๒ ครั้ง / ปี

๑๑.ผลงานที่ดำเนินงานที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ห้องเรียน ครู/ผู้ดูแลเด็ก นักเรียน	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดีเด่น รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ห้องเรียนดีเด่น รางวัลชมเชยครู ดีเด่น ชนะเลิศแข่งขันเต้นแอร์โรบิค	เทศบาลตำบลหนองไผ่

๑๑.๒ โครงการพิเศษ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

- โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง
- โครงการวันแม่แห่งชาติ
- โครงการกิจกรรมวันลอยกระทง
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนและเครื่องเล่นพัฒนาการเด็ก
- โครงการสนับสนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน
- โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน
- โครงการสนับสนุนค่าหนังสือเรียน

- โครงการปลูกผักลอยฟ้า
- โครงการจิตอาสา
- โครงการผลิตสื่อจากวัสดุเหลือใช้
- โครงการเดินกะลา
- โครงการไข่เค็มแสนอร่อย
- โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการพัฒนาหลักสูตร/การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
- โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์
- โครงการส่งเสริมการจัดทำแผนการสอนและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการห้องเรียนน่าอยู่
- โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- โครงการวิจัยในชั้นเรียน
- โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ควรปรับปรุง

- โครงการกิจกรรมพัฒนาทักษะลูกเสือน้อย
- โครงการแข่งขันกีฬา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ
- โครงการแสดงผลงานทางวิชาการและปัจฉิมนิเทศ
- โครงการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
- โครงการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 256๓ (ในปีการศึกษาที่แล้ว)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่า
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทหน่วยงานทุกสังกัด	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่
มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	
มาตรฐานด้านที่ 3 ก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.2 ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	
มาตรฐานด้านที่ 3 ข	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.2 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	

* ให้ระบุค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้

****** ให้ระบุระดับคุณภาพได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง และ ต้องปรับปรุง ตามผลประเมิน

*** ให้ระบุสรุปผลการประเมิน ได้แก่ ได้มาตรฐาน และ ไม่ได้มาตรฐาน

จุดเด่น

๑.ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กสวนใหญ่มีสุขภาพกายสมวัย มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร่างกาย แข็งแรง สมส่วน เติบโตสมวัย ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ในการเดิน วิ่ง ปีนป่ายเครื่องเล่นสนามได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว เคลื่อนไหวร่างกายตามสียงเพลงได้ วิ่งและหยุดทรงตัวได้ดี ปั้นดินน้ำมัน ต่อบล็อกร้อยลูกปัด หยิบจับสีเทียนขีดเขียนอย่างอิสระ

ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีจำนวนเพียงพอ มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก มีบุคลิกภาพที่ดี อุทิศเวลาให้กับการทำงาน มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กมีพัฒนาการสมวัย ร่าเริงแจ่มใส

สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ชุมชน เทศบาลตำบลหนองไผ่ ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรพัฒนาครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ควรพัฒนาการบันทึกรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลเด็กที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และควรพัฒนาการนิเทศและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ

ด้านเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดกิจกรรมต่าง ๆที่กระตุ้นกระบวนการคิดและให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ เรียนรู้โดยการกระทำ การจัดการเรียนการสอนตามแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนต้องเตรียมความพร้อมด้านเด็ก อุปกรณ์สื่อการสอนให้พร้อมก่อนดำเนินการสอน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาดการประสานงาน

๒. คณะกรรมการสถานศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการบริหารงาน ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล ไม่ได้ให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการกำหนดนโยบายและแผนของศูนย์พัฒนาเด็ก

๓.การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กขาดการประสานข้อมูลเกี่ยวกับการได้รับวัคซีน การสร้างเสริมสุขนิสัยที่ดีในการให้เด็กรู้จักรักษาความสะอาดล้างมือ แปรงฟัน ดูแลเล็บมือ อาบน้ำ สระผม ไม่มีการวางแผนและดำเนินการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

๒.ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจัดโอกาสให้เด็กรู้จักควบคุมตนเอง อดทนรอคอย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์มีค่อนข้างน้อย การส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำกิจกรรมที่เลือกเองจนแล้วเสร็จขาดการจัดโอกาสให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ขาดกการดำเนินการอย่างจิงจัง

2. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (ถ้ามี)

สรุปผลประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา
☑ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ดี (๕ ข้อ) ✓ ดีมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ○ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น มีการบริหารจัดการชุมชนมีส่วนร่วม โดยชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็ก ผู้บริหารในหน่วยงานต้นสังกัด ให้ความร่วมมือในการระดมความคิด กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย มีการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมมือพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรปฐมวัย และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อาคารสถานที่เพียงพอกับความต้องการ สะอาด และปลอดภัย

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑

ศูนย์พัฒนาเด็กมีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด ศูนย์พัฒนาเด็กมีการกำหนดจุดเน้น คือ การบริหารจัดการชุมชนมีส่วนร่วม ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเด็กปฐมวัย โดยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้เต็มศักยภาพและสมวัย ส่งผลเชิงประจักษ์ที่เด็กมีความพร้อม มีทักษะ ความรู้สติปัญญา ความสามารถที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมและการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ทั้งนี้ศูนย์พัฒนาเด็กควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องและเกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ควรมีการกำหนดแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นที่เหมาะสมเพิ่มเติม และการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ที่เหมาะสมกับวัย ตามหลักการกระบวนการ วิธีการขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรม และมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

ได้ผลประเมิน ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี
✓	๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์

ได้ผลประเมิน ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☑ ดีมาก	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ ดีเยี่ยม	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ O แบบอย่างที่ดี (Best Practice) O นวัตกรรม (Innovation)

สรุปผลประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา
☑ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ดี (๕ ข้อ) ✓ ดีมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ○ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กรักการเรียนรู้ ชอบมาเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีความมุ่งมั่นอุทิศตนในการจัดกิจกรรมและพัฒนาเด็ก ให้มีพัฒนาการเจริญเติบโตตามวัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายที่ร่วมกันตั้งไว้

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒

ศูนย์พัฒนาเด็กมีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด ศูนย์พัฒนาเด็กมีการกำหนดจุดเน้น คือ การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการจัดเก็บหลักฐานให้ครบถ้วนยิ่งขึ้น ซึ่งแสดงถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญทั้ง ๔ ด้าน ตามจุดเน้นการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โดยเด็กได้รับการพัฒนาด้านร่างกายอย่างต่อเนื่อง จากโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) การตรวจสุขภาพร่างกายเป็นประจำ การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง ตรวจสุขภาพทั่วไปตามเกณฑ์อายุและเกณฑ์ของกรมอนามัย การประเมินพัฒนาการเด็กเพื่อการคัดกรอง (DSPM) ส่งผลให้เด็กส่วนใหญ่มีสุขภาพอนามัยที่สมส่วนสมวัยตามเกณฑ์ ทั้งนี้ศูนย์พัฒนาเด็กควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องและเกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ควรมีการกำหนดแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นที่เหมาะสม และอาจจะมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ตามหลักการกระบวนการ วิธีการขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรม ที่เหมาะสมกับบริบทและวัยของเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการเจริญเติบโตสมวัย

ได้ผลประเมิน ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☑ ดีมาก	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ ดีเยี่ยม	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ O แบบอย่างที่ดี (Best Practice) O นวัตกรรม (Innovation)

สรุปผลประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา
☑ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ดี (๕ ข้อ) ✓ดีมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ○ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตสมวัย แข็งแรง สะอาด มีสุข มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง มีอารมณ์แจ่มใส มีความมั่นใจกล้าแสดงออก มีวินัย มีความรับผิดชอบ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว และมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓

ศูนย์พัฒนาเด็กมีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด ศูนย์พัฒนาเด็กมีการกำหนดจุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการเจริญเติบโตสมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กได้มีการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องนับจากปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์อย่างชัดเจน เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน โดยเห็นได้จากเด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และมีคุณค่าทางโภชนาการครบ ๕ หมู่ เด็กได้ร่วมจัดเตรียมอุปกรณ์ และปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสม ทั้งนี้ควรมีการกำหนดแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นที่เหมาะสมเพิ่มเติม และควรมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ตามหลักการกระบวนการ วิธีการขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรม ที่เหมาะสมกับบริบทและวัยของเด็ก ให้เกิดความชัดเจนและดำเนินการในหลายรูปแบบที่เอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานโดยนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น การจัดทำเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊คของศูนย์พัฒนาเด็ก เพื่อเผยแพร่ข้อมูลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โครงการ กิจกรรม และภาพการทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงผลงานของเด็ก ทั้งนี้ในการพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กควรส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC (Professional Learning Community) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการเรียนรู้ระหว่างครูหรือผู้ดูแลเด็ก ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี เพื่อส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนและมีคุณภาพในทุกมาตรฐาน รวมทั้งพัฒนาแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่เหมาะสมกับเด็กให้ต่อเนื่อง หรืออาจจะมีการแยกประเมินเด็กช่วงอายุ ต่ำกว่า ๓ ปี และ ๓ - ๕ ปีออกจากกัน เพื่อจะได้เห็นพัฒนาการของเด็กอย่างชัดเจนยิ่งขึ้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอก ดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางบุษบา ช่วยแสง	
กรรมการและเลขานุการ	นางวันเพ็ญ ศิริถาวร	

วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

บทที่ 2
ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ปรัชญา

การศึกษาปฐมวัย เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพภายใต้บริบทของสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

ปรัชญาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม

พัฒนาการสมวัย ใส่ใจเรียนรู้ พร้อมคู่คุณธรรม

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม
มีการจัดประสบการณ์เหมาะสมตามวัย เด็กมีคุณภาพ เรียนรู้อย่างมีความสุข ผู้ปกครองชุมชนมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา
2. จัดการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานและเป็นสากล
3. เด็กทุกคนใฝ่รู้ใฝ่ดีมีความสุข
4. ครูมีคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
5. ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกระบวนการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย
2. เด็กทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทที่ดีงาม
3. เด็กทุกคนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เหมาะสมตามวัย
4. เด็กทุกคนมีความรักในสิ่งแวดล้อม รักธรรมชาติ
รักสาธารณสมบัติของส่วนรวม
5. เด็กทุกคนเรียนรู้อย่างมีความสุข ในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูจัดขึ้น
6. เด็กทุกคนมีสุขภาพที่แข็งแรง สมบูรณ์ ร่าเริง แจ่มใส มีสุขนิสัยที่ดี

7. บุคลากรทุกคน มีความรู้ความสามารถ
ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. มีสื่อ อุปกรณ์ที่หลากหลาย ทันสมัย เพียงพอและเหมาะสมกับการเรียนรู้
9. สภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้

สรุปอัตลักษณ์ คือ ร่าเริง แจ่มใส
เอกลักษณ์ คือ เก่ง ดี มีสุข

ตราประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



ต้นเทียน หมายถึง แสงสว่าง
มะขาม หมายถึง ความแข็งแกร่ง
ความแข็งแกร่ง คือความอดทน ความกล้าหาญ

สีชมพู สีประจำศูนย์ คือ สีชมพู หมายถึง ความนุ่มนวล ความอ่อนโยน ไร้เดียงสา

จุดเน้น และจุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม

นักเรียนได้รับการพัฒนาผ่านประสบการณ์ตรงเรียนรู้แบบเศรษฐกิจพอเพียง

แผนกลยุทธ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนา ดังนี้
กลยุทธ์ที่ ๑
พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการ
กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทุกคนให้เป็นมืออาชีพ
กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างพลังขับเคลื่อนให้มีระบบการบริหารจัดการที่ดี

ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

สภาพชุมชนประกอบอาชีพรับจ้างเป็นส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ
มีขนบธรรมเนียมประเพณีแบบชาวบ้านแบบคนใต้โดยทั่วไป
ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับประถมศึกษา
แต่ให้การสนับสนุนส่งเสริมให้บุตรหลานได้รับการศึกษาในระดับสูงขึ้นตามลำดับ

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. นางน้อย ขันอาษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านผ้าไหม
๒. นายถวิล คัดตะโล ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการจักสาน

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๑. วัด
๒. ตลาด
๓. ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชุมชน

สรุปข้อมูลจากผลการประกันคุณภาพภายในและการดำเนินงานสืบเนื่อง

จุดเด่น

๑. เด็กมีวัฒนธรรมและความเป็นไทย มีความสุภาพ มีความซื่อสัตย์และกตัญญู
๒. เด็กมีลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว เคารพเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา
พระมหากษัตริย์
๓. ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีวุฒิ มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ
วิชาชีพครู

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เด็กบางส่วนยังขาดทักษะในด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ
แก้ปัญหา
๒. เด็กบางส่วนยังขาดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเอง
๓. ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กบางส่วนยังขาดการประเมินพัฒนาการของเด็กไม่สอดคล้องกับสภาพจริง
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กยังจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศไม่ครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน

การดำเนินการสืบเนื่อง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม ยังไม่เคยได้รับการอบรมเรียนรู้การจัดทำรายงานการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ประเมินภายนอก แต่ศูนย์พัฒนาเด็ก ได้นำมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด

คือ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มากำหนดเป็นเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาและจัดหาสื่อการเรียนการสอน จัดแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แต่ผลการดำเนินงานยังไม่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาโดยเฉพาะด้านการใฝ่เรียนรู้ของเด็ก

สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

การบริหารจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น

๑.การบริหารงานวิชาการ
๒.การบริหารงานบุคลากร
๓.การบริหารงบประมาณ
๔.การบริหารทั่วไป

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/ เทคนิคการบริหารแบบ PDCA Plan (P)

เริ่มต้นที่ Plan คือขั้นตอนการวางแผนก่อนที่เริ่มปฏิบัติงานจริง กำหนดลำดับความสำคัญของงาน และครอบคลุมถึงการกำหนดหัวข้อวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนที่ต้องการลงมือปฏิบัติ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง หรือพัฒนาสิ่งใหม่ๆ โดยในขั้นตอนนี้พนักงานทุกคนในองค์กรต้องรับทราบและเป็นที่เข้าใจตรงกัน เพราะถือว่าเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญที่จะส่งผลช่วยให้การทำงานในขั้นตอนถัดไปเป็นไปด้วยความราบรื่นและถูกต้องตรงวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ นอกจากนี้การวางแผนสามารถช่วยให้เราคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และช่วยลดและป้องการสูญเสียทางธุรกิจทั้งด้านบุคลากร เงินทุน และ เวลาได้อีกด้วย

Do (D)

หลังจากที่เราวางแผน (Plan) กำหนดวัตถุประสงค์อย่างรอบคอบแล้ว ในขั้นตอนถัดไปนั่นก็คือการลงมือทำหรือการปฏิบัติตามขั้นตอนตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและให้มีความต่อเนื่องเพื่อผลลัพธ์ที่ดีที่สุด โดยในขั้นตอนการปฏิบัตินี้เราควรศึกษาถึงวิธีการที่เหมาะสมที่สุดสำหรับการทำงานนั้น ๆ ด้วย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และ ผลลัพธ์ที่ดีที่สุด รวมถึงในระหว่างการปฏิบัติงานเราควรเก็บข้อมูลที่สำคัญ หรือ ข้อผิดพลาดต่าง ๆ ของงานเอาไว้เพื่อประโยชน์ในการทำงานขั้นตอนต่อไป

Check (C)

คือขั้นตอนการตรวจสอบว่าหลังจากนำแผนที่วางไว้ไปปฏิบัติจริง (Do) แล้วเราสามารถบรรลุวัตถุประสงค์หรือมาตรฐานที่เราได้กำหนดไว้หรือไม่ ทั้งนี้สิ่งที่ควรคำนึงถึงก็คือ เราต้องรู้ว่าจะต้องตรวจสอบอะไรบ้างและจำนวนบ่อยครั้งแค่ไหน การตรวจสอบการทำงานควรจะมีการจดบันทึกในรูปแบบต่างๆ ไว้ เช่น สมุดบันทึกการตรวจ เอกสารการตรวจสอบ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น เพื่อให้ง่ายในการปรับปรุง

และแก้ไขในการทำงานครั้งต่อไปเพื่อให้ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบเป็นประโยชน์สำหรับขั้นตอนถัดไปนั่นก็คือการดำเนินการการปรับปรุงแก้ไข (Action)

Action (A)

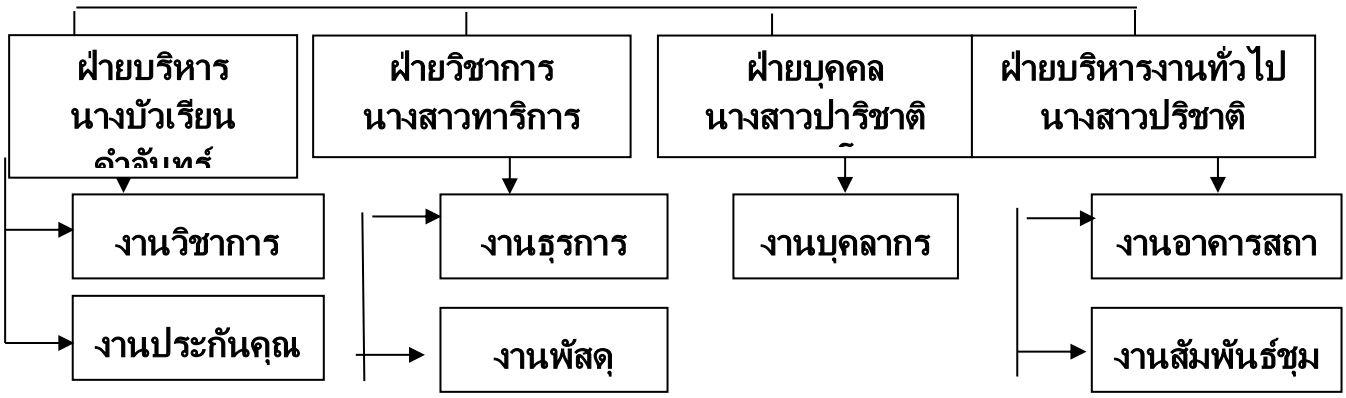
สุดท้ายคือ Action คือกระบวนการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา โดยขั้นตอนนี้เป็นการนำเอาผลลัพธ์ที่ได้จากขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) มาวิเคราะห์**และ**ตรวจสอบสาเหตุความผิดพลาดที่เกิดขึ้นมาประเมินเพื่อพัฒนาแผนและหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิด เพื่อป้องกันไม่ให้ปัญหาเดิมเกิดขึ้นอีกในระยะยาว ถึงแม้ว่าจะไม่มีข้อบกพร่องจากกระบวนการทำงานที่ผ่านมา แต่เราก็ควรจะมีวิธีในการพัฒนาปรับปรุงการทำงานของตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้การดำเนินงานครั้งต่อไปมีประสิทธิภาพที่ดีกว่าเดิม

การทำงานของ PDCA

โดยที่หลังจากเสร็จกระบวนการการปรับปรุงแก้ไข (Action) แล้ววงจรบริหารคุณภาพก็จะวนเข้าสู่กระบวนการวางแผน (Plan) เพื่อเริ่มวางแผนใหม่อีกครั้งหนึ่งสำหรับการปฏิบัติการในครั้งต่อไป ซึ่งวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA จะสามารถวนอย่างนี้ไปได้เรื่อย ๆ

โครงสร้างการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม




ฝ่ายบริหาร
นางบัวเรียน
ฝ่ายวิชาการ
นางสาวทาริการ
ฝ่ายบุคคล
นางสาวปาริชาติ
ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
นางสาวปริชาติ
งานวิชาการ
งานประกันคุณ
งานธุรการ
งานพัสดุ
งานบุคลากร
งานอาคารสถา
งานสัมพันธ์ชุม

บทที่ ๓
การดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา

แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และสถานศึกษาเข้าใจแนวทางการดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการรองรับการประเมินภายนอกรอบสี่ยิ่งขึ้น กรมส่งเสริมเสริมการปกครองท้องถิ่นจึงกำหนดแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาในสังกัดให้สอดคล้องกับกฎกระทรวง ตามขั้นตอนดังนี้

1.กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนดำเนินการร่วมกันโดยกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จและเกณฑ์การประเมินตามสภาพและบริบทของสถานศึกษา และจัดทำประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา โดยอาจกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงมหาดไทยประกาศกำหนด

2.จัดทำ หรือปรับปรุง หรือเพิ่มเติม หรือเปลี่ยนแปลง แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (แผนพัฒนาการศึกษา) ของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นแผนที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาแต่ละปีการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาห้าปี(แผนพัฒนาการศึกษา) ของสถานศึกษา

3.ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษาตามโครงการ/กิจกรรม ในช่วงเวลาที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการและปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

4.ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา กำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา โดยจัดทำเป็นคำสั่งมอบหมายงาน มอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ และกำหนดการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

5.ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินการและคณะกรรมการดำเนินการ และรายงานผลการติดตาม จัดหากไม่บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ อาจต้องพิจารณาปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีหรือปรับปรุงการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามความจำเป็นและเหมาะสมดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาโดยนำผลจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาปีปัจจุบันไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีถัดไป ให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการ/กิจกรรม ให้เป็นไปตามช่วงเวลาที่ระบุไว้ในแผนและปฏิทินการดำเนินงาน และให้เป็นไปตามเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ ของโครงการ /กิจกรรม โดยคณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

6.จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษาเป็นประจำทุกปี และส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) พร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัดที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยการศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมิน กำหนดประเด็นการพัฒนาสถานศึกษา กำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากนั้นนำข้อมูลไปปรับปรุงจัดทำ

แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

แผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นแผนที่แสดงถึงทิศทางการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของประชาชน และมีทิศทางสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกได้ ๒ ระดับ ดังนี้

๑. แผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (สำนัก/กอง/ส่วนการศึกษาฯ เป็นผู้จัดทำ) ประกอบด้วย แผนพัฒนาการศึกษา (ห้วงระยะของแผนพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามห้วงระยะเวลาของแผนพัฒนาท้องถิ่น)

๒. แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (สถานศึกษา (โรงเรียน/วิทยาลัย/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) เป็นผู้จัดทำ) ประกอบด้วย แผนพัฒนาการศึกษา (ห้วงระยะของแผนพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามห้วงระยะเวลาของแผนพัฒนาท้องถิ่น) และแผนปฏิบัติการประจำปี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ให้เสร็จเรียบร้อยเพื่อจะได้ดำเนินการตามแนวทางที่จะทราบวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์การพัฒนา และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ หมายถึง วิถีทางหรือข้อกำหนดที่องค์กรควรปฏิบัติเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดภายใต้ข้อจำกัดของสภาพแวดล้อมภายนอก และขีดความสามารถขององค์กร (ทำอย่างไรถึงจะบรรลุวิสัยทัศน์) โดยปกติยุทธศาสตร์สามารถเขียนจากประเด็นการพัฒนาชั้นที่ต่ำถัดจากพันธกิจ

กลยุทธ์ หมายถึง วิธีการของแต่ละยุทธศาสตร์ที่จะนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ (ทำโดยวิธีใด ถึงจะบรรลุวิสัยทัศน์) โดยปกติกลยุทธ์สามารถเขียนจากประเด็นการพัฒนาชั้นที่ต่ำถัดจากยุทธศาสตร์

<u>ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม</u>

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพครู

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเหมาะสมกับความเป็นครู

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีลักษณะของความเป็นครู

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครอง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนา ความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพเด็ก

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ส่งเสริมสุขภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนา คุณภาพเด็ก

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมของเด็ก

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ ส่งเสริมและพัฒนาสุขนิสัยและการรักษาความสะอาด

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาอาคารสถานที่

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนากระบวนการให้เด็กเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๖.๑ เสริมเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๖.๒ ส่งเสริมการรักท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๗
การพัฒนาความเข้มแข็งของผู้ปกครองและคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

กลยุทธ์ที่ ๗.๑
การพัฒนาความเข้มแข็งของผู้ปกครองและคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โครงการ/กิจกรรมที่บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการจัดส่งเสริมการจัดทำแผนการสอนและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	-	จำนวนศพด.ที่ปรับปรุงหลักสูตรและจัดทำแผนการสอน	ศพด.มีหลักสูตรและมีแผนการสอนที่ปรับปรุงมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๑.๑
๒	โครงการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษา	-	จำนวนศพด.ที่รับการนิเทศภายใน	ศพด. ได้รับการนิเทศภายใน	ยุทธศาสตร์ที่ ๑

					กลยุทธ์ที่ ๑.๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการอบรมพัฒนาครู		จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม	ครูได้เข้ารับการอบรมอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๑.๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์		จำนวนศพด.ที่ปรับปรุงภูมิทัศน์	ศพด. ได้ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในภายนอกให้ปลอดภัยน่าอยู่	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๒.๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการหนูน้อยป้องกันโควิด		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เด็กนักเรียนได้รู้จักวิธีการป้องกันโรคติดต่อ	ยุทธศาสตร์ที่ ๕

					กลยุทธ์ที่ ๕.๒
๒	โครงการล้างมือ ๗ ขั้นตอน		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เด็กรู้จักวิธีการล้างมือ ๗ ขั้นตอน	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ กลยุทธ์ที่ ๕.๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง		จำนวนผู้ปกครองในการเข้าร่วมโครงการ	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครือข่ายร่วมกันพัฒนาทั้งในระดับชุมชนและระดับท้องถิ่น ที่มีประสิทธิภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๑.๓
๒	โครงการวันแม่แห่งชาติ		จำนวนผู้ปกครองและนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	ผู้ปกครองได้เห็นพฤติกรรมของลูกระหว่างที่อยู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมและการจัดการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ กลยุทธ์ที่ ๖.๑
๓	โครงการกิจกรรมวันลอยกระทง		จำนวนผู้ปกครองและนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เด็กได้ร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีลอยกระทง	ยุทธศาสต

					ร์ที่ ๗ กลยุทธ์ที่ ๗.๑
๔	โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเด็ก	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๑.๓

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบคอบ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการจัดส่งเสริมการจัดทำแผนการสอนและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		จำนวนศพด.ที่ปรับปรุงหลักสูตรและจัดทำแผนการสอน	ศพด.มีหลักสูตรและมีแผนการสอนที่ปรับปรุงมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่

					๑.๑
๒	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา - ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)		ร้อยละของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อการเรียนการสอนที่เพียงกับการจัดการเรียนรู้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอและกับการจัดประสบการเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๒.๑
	- ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		จำนวน เด็กอายุ ๓-๕ ปี ที่เข้าร่วมโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เด็ก อายุ๓-๕ ปี ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๒.๑
	- เครื่องแบบนักเรียน		จำนวน เด็กอายุ ๓-๕ ปีที่ได้รับค่าเครื่องแบบนักเรียน	เด็กอายุ ๓-๕ ปีได้รับเครื่องแบบนักเรียน ทุกคน	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๒.๑
	- ค่าหนังสือเรียน		จำนวน เด็กอายุ ๓-๕ ปีที่ได้รับหนังสือเรียน	เด็กอายุ ๓-๕ ปีได้รับหนังสือเรียน	ยุทธศาสตร์

					ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๒.๑
	-ค่าอุปกรณ์การเรียน		จำนวน เด็กอายุ ๓-๕ ปีที่ได้รับค่าอุปกรณ์การเรียน	เด็กอายุ ๓-๕ ปีได้รับค่าอุปกรณ์การเรียน ทุกคน	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๒.๑

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2-การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา -ค่าอาหารกลางวัน		จำนวนนักเรียนที่ได้รับประทานอาหารกลางวัน	เด็กนักเรียนได้รับประทานอาหาร ครบ ๕ หมู่ ถูกหลักโภชนาการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑
๒	โครงการอาหารเสริม (นม)		จำนวนนักเรียนที่ได้รับประทานอาหารเสริม (นม)	นักเรียนที่ได้รับประทานอาหารเสริม (นม)ทุกวันและใหม่สดอยู่เสมอ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑

๓	โครงการ		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เด็กนักเรียนได้รับการแปรงฟันหลังอาหารทุกวัน	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ กลยุทธ์ที่ ๕.๒

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3-การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการจัดส่งเสริมการจัดทำแผนการสอนและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		จำนวนศพด.ที่ปรับปรุงหลักสูตรและจัดทำแผนการสอน	ศพด.มีหลักสูตรและมีแผนการสอนที่ปรับปรุงมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๑.๑
๒	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เด็กนักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑
๕	โครงการวิจัยในชั้นเรียน		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เด็กได้รับการพัฒนาได้ตรงวัตถุประสงค์	ยุทธศาสตร์ที่ ๔

					กลยุทธ์ที่ ๔.๑

ตัวบ่งชี้ที่ 2.๔-การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นผลเมืองดี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการกิจกรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนา		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เด็กรู้จักผิดชอบ ชั่วดี และสามารถอยู่ร่วมกันกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ กลยุทธ์ที่ ๕.๑
๓	โครงการวันแม่แห่งชาติ		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	ผลการจัดกิจกรรมทำให้แม่-ลูกได้มีโอกาสแสดงความรักความผูกพันที่มีต่อกัน	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ กลยุทธ์ที่ ๖.๑
๔	โครงการหนูจิตอาสา		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เด็กนักเรียนได้รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5-การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการประชุมผู้ปกครอง		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมทุกคน	ยุทธศาสตร์ที่ ๔

					กลยุทธ์ที่ ๔.๑

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1- ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา -ค่าอาหารกลางวัน		จำนวนนักเรียนที่ได้รับประทานอาหารกลางวัน	เด็กนักเรียนได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ ถูกหลักโภชนาการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑
๒	โครงการอาหารเสริม(นม)		จำนวนนักเรียนที่ได้รับประทานอาหารเสริม (นม)	นักเรียนที่ได้รับประทานอาหารเสริม (นม)ทุกวันและใหม่สดอยู่เสมอ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1- ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เด็กนักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑

๒	โครงการวิจัยในชั้นเรียน		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑

สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1- ข เด็กมีการเจริญเติมโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา -ค่าอาหารกลางวัน		จำนวนนักเรียนที่ได้รับประทานอาหารกลางวัน	เด็กนักเรียนได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ ถูกหลักโภชนาการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑
๒	โครงการอาหารเสริม(นม)		จำนวนนักเรียนที่ได้รับประทานอาหารเสริม (นม)	นักเรียนที่ได้รับประทานอาหารเสริม (นม)ทุกวันและใหม่สดอยู่เสมอ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑

ตัวบ่งชี้ที่ 3.๒- ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เด็กนักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ ๔

					กลยุทธ์ที่ ๔.๑
๒	โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เด็กนักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑

ตัวบ่งชี้ที่ 3.๓- ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เด็กนักเรียนได้แสดงความสามารถด้านต่าง ๆ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑
๒	โครงการแข่งขันกีฬาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เด็กรู้จัก รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และมีน้ำใจนักกีฬา	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑

ตัวบ่งชี้ที่ 3.๔- ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการกิจกรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนา		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เด็กรู้จักผิดชอบ ชั่วดี และสามารถอยู่ร่วมกันกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข	ยุทธศาสตร์ที่ ๕

					กลยุทธ์ที่ ๕.๑

ตัวบ่งชี้ที่ 3.๕- ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เด็กนักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑
๒	โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น		ร้อยละ ๘๕ เด็กนักเรียนได้เรียนรู้สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น	เด็กได้รู้จักและได้เรียนรู้สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น	ยุทธศาสตร์ที่ ๗ กลยุทธ์ที่ ๗.๑
๓	โครงการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6- ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนทักษะการใช้ภาษาของเด็ก		จำนักเรียนที่ทำวิจัย	เด็กสามารถออกเสียงได้จัดเจน	ยุทธศาสตร์ที่ ๔

					กลยุทธ์ที่ ๔.๑

ตัวบ่งชี้ที่ 3.๗- ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผลผลิต	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
๑	โครงการกิจกรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนา		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	เด็กรู้จักผิดชอบ ชั่วดี และสามารถอยู่ร่วมกันกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ กลยุทธ์ที่ ๕.๑
๒	โครงการวันแม่แห่งชาติ		จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	เพื่อให้เด็กได้แสดงความรักที่มีต่อผู้มีพระคุณ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 25๖๔

รายจ่ายตามยุทธศาสตร์/กลยุทธ์

รายได้	รับจริง ปี ๒๕๖๒	ประมาณการ ปี ๒๕๖๔	หมายเหตุ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพครู			
กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเหมาะสมกับความเป็นครู			
กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีลักษณะของความเป็นครู			
กลยุทธ์ที่ ๑.๓ ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครอง			
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน			
กลยุทธ์ที่ ๒.๑ จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน			
๑. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา			
- ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	๖๘,๗๐๐	๙๑,๘๐๐	
- ค่าหนังสือเรียน อัตราคนละ ๒๐๐ บาท/ปี	๑๑,๘๐๐	๑๐,๘๐๐	
- ค่าอุปกรณ์การเรียน อัตราคนละ ๒๐๐ บาท/ปี	๑๑,๘๐๐	๑๐,๘๐๐	
- ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อัตราคนละ ๔๓๐ บาท/ปี	๑๗,๗๐๐	๑๖,๒๐๐	
		๒๓,๒๒๐	
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพเด็ก	๒๕,๓๗๐		
กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	๐		
๑. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา			
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๔๕ วัน			
กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ส่งเสริมสุขภาพของเด็ก		๒๖๔,๖๐๐	
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนา คุณภาพเด็ก	๒๗๑,๑๔		
กลยุทธ์ที่ ๔.๑ ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมของเด็ก	๐		

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ ส่งเสริมและพัฒนาสุขนิสัยและการรักษาความสะอาด **ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาอาคารสถานที่** กลยุทธ์ที่ ๕.๑ พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม **ยุทธศาสตร์ที่ ๖** **การพัฒนากระบวนการให้เด็กเรียนรู้ตลอดชีวิต** กลยุทธ์ที่ ๖.๑ เสริมเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ที่ ๖.๒ ส่งเสริมการรักท้องถิ่น **ยุทธศาสตร์ที่ ๗** **การพัฒนาความเข้มแข็งของผู้ปกครองและคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก** กลยุทธ์ที่ ๗.๑ การพัฒนาความเข้มแข็งของผู้ปกครองและคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			
รวมรายจ่ายทั้งสิ้น	**๔๐๖,๕๑๐**	**๔๑๗,๔๒๐**	

บทที่ ๔
สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

ผลการประเมินมาตรฐาน
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม
๑. ระดับคุณภาพ ดี
๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีการสรุป/รายงานโครงการ/กิจกรรม และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR)
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๓ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร สรุปและรายงานการใช้หลักสูตร
- จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล ข้อมูลครู และบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ, ด้านครุภัณฑ์
- มีการบันทึกการบาดเจ็บ อุบัติเหตุ/โรคติดต่อ
- ทำบันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น
- ทำบันทึกผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำโครงสร้างการบริหารงาน ศพด.
- จัดทำแฟ้มประวัติสุขภาพครู/บุคลากร
- จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล ข้อมูลครู และบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ, ด้านครุภัณฑ์
- บันทึกการตรวจสุขภาพครู

- จัดทำแบบประเมินความเครียดครูและบุคลากร
- จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร
- ให้ครูและบุคลากรรายงานผลการปฏิบัติงาน
- มีการประเมิน และสรุปผลการปฏิบัติงาน
- ให้ครูและบุคลากรทุกคน จัดทำแผนการพัฒนาตนเองรายปี(ID Plan)
- จัดทำทะเบียนครู และบุคลากร ทะเบียนเด็ก และทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำโครงการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย และมีการสรุป/รายงานโครงการ
- มีการเดินสำรวจ(Safety Round Record) สภาพพื้นที่ทั้งภายในและภายนอก โดยสำรวจทุก ๓ เดือน พร้อมทั้งบันทึกการเดินสำรวจทุกครั้ง
- มีการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย โดยประเมินทุก ๓ เดือน
- มีการตรวจเช็คคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น ทุก ๓ เดือน พร้อมทั้งทำบันทึก
- ออกเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน และบันทึกการเยี่ยมบ้านทุกครั้ง
- ติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิง และมีการตรวจเช็คน้ำยาดับเพลิง พร้อมบันทึกการตรวจเช็ค ทุกครั้ง
- ฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับครู และเด็กทุกคน ปีละ ๑ ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดหาเครื่องชั่งน้ำหนักตามมาตรฐาน(ความละเอียด ๐.๑ กิโลกรัม)
- จัดหาเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐาน(ความละเอียด ๐.๑เซนติเมตร)
- จัดหาเครื่องวัดส่วนสูงแบบนอนสำหรับเด็กอายุน้อยกว่า ๒ ปี
- มีกราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์ความ ยาว/ ส่วนสูง ตามเพศเป็นรายบุคคล
- ตรวจสอบเครื่องมือ อย่างสม่ำเสมอพร้อมทำบันทึกการตรวจสอบ
- มีทะเบียนคุมรายการยา เวชภัณฑ์ เครื่องมือ/อุปกรณ์ที่จำเป็น
- บันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง และการแปลผลการเจริญเติบโต ของเด็ก
- จัดทำรายการอาหารย้อนหลัง ๑ เดือน และล่วงหน้า ๑ เดือน
- บันทึกการตรวจสุขอนามัยประจำวัน
- บันทึกการตรวจสุขอนามัยประจำปี ปีละ ๑ ครั้ง
- บันทึกปัญหาสุขภาพและการดูแลเบื้องต้น
- บันทึกประวัติการได้รับวัคซีน
-

จัดทำโครงการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรม
- จัดทำเอกสารแผ่นพับความรู้ต่าง ๆ
- จัดให้มีมุมผู้ปกครอง
- จัดตั้งกลุ่มกลุ่ม Application Line ผู้ปกครอง
- จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง
- จัดทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ประกาศแต่งตั้งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓. จุดเด่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่ หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธ์กิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ที่ใช้กระบวนการรวบรวมและสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพในโอกาสต่อไป

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑
ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๔.๒
ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือที่ดีเลิศ

“การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐานมุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน”เป็นรูปแบบที่เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม โดยการสังเคราะห์สภาพของปัญหา ความต้องการพัฒนา จุดแข็ง

และจุดอ่อนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งนำหลักการบริหาร ทฤษฎี และประสบการณ์การบริหารของผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลเชิงประจักษ์ต่อสารณชนทั่วไปจนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม เป็นที่ยอมรับของชุมชน

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- จัดทำบันทึกหลังการสอน
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มีการประเมินพัฒนาการเด็กทุกคน
- ครูทุกคนทำวิจัยชั้นเรียน ปีละไม่น้อยกว่า ๑ เรื่อง
- มีมุมเสริมทักษะ/มุมเสริม ประสบการณ์ ทุกห้อง
- มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่าง ๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสม
- ครูบันทึกพฤติกรรมของเด็กขณะทำกิจกรรมรายบุคคล ทุกคน
-

มีโครงการการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ พร้อมทั้ง
สรุป/รายงานโครงการ

- มีทะเบียนสื่อ เทคโนโลยี ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- มีการประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก รายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- มีสมุดรายงานประจำตัวเด็ก ทุกคน
- บันทึกสภาพปัญหาและการแก้ไขของเด็กกลุ่มเสี่ยง/ด้อยโอกาส
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม ได้ดำเนินการดังนี้

- ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน

- ดูแลความสะอาดสถานที่รับประทานอาหารของเด็ก ความสะอาดและสภาพพร้อมใช้งานของ ภาชนะใส่อาหารและ บรรจุน้ำ และแก้วน้ำสำหรับเด็ก
- ดูแลเอาใจใส่และช่วยเหลือเด็ก ทีมีปัญหาในการรับประทานอาหาร
- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟันการเล่น การนอน การรักษาความสะอาด โดยเน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
- จัดทำโครงการเยี่ยมบ้าน ครูทุกคนออกเยี่ยมบ้านเด็กและบันทึกการเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน
- ตรวจสุขภาพอนามัย และความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่นการตรวจผม ตรวจเล็บ สำรวจ และสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็กพร้อมทักบันทึกการตรวจฯ
- ตรวจคัดกรองสุขภาพเด็ก พร้อมทักบันทึกการตรวจฯ
- ตรวจสุขภาพช่องปากของเด็กเป็นรายบุคคล พร้อมทักบันทึกการตรวจฯ
- จัดทำบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล และการดูแลเบื้องต้น
- บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน
- บันทึกการให้คำแนะนำหรือวิธีการให้ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของเด็กแก่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้เลี้ยงดูเด็ก
- ประเมินพฤติกรรมการบริโภคอาหารเป็นรายบุคคล
- บันทึกผลการแก้ไขปัญหาเด็กเตี้ย ผอม อ้วน เป็นรายบุคคล
- บันทึกการสืบสวนโรค
- บันทึกการให้การพยาบาล
- บันทึกสรุปผลการปฏิบัติงาน
- บันทึกข้อมูลการส่งต่อบุคลากรทางการแพทย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม ได้ดำเนินการดังนี้

- ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาด้านการฟัง และการพูด
- มีสื่อ และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูดให้กับเด็ก
- ครูบันทึกคำพูดของเด็กเช่น กรณีเด็กพูดช้า
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา
- มีสื่อ และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนให้กับเด็ก
- บันทึกการอ่านและการเขียนของเด็กเป็นรายบุคคล

- จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และสรุป/รายงานโครงการ
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่
แวดล้อมธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม ได้ดำเนินการดังนี้
- ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีขั้นตอนที่เด็กได้สะท้อนการประเมินการทำงาน/หรือผลงาน ของเด็ก
- มีแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก ทุกคน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕
การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม ได้ดำเนินการดังนี้
- กิจกรรมปฐมนิเทศ
- จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง
-บันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

๓. จุดเด่น ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย ทุกคน ครูสอน

๔. จุดที่ควรพัฒนา
ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯลฯ และพัฒนานาการทางการเรียน

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือที่ดีเลิศ
๕.๑ จัดทำ/ปรับหลักสูตรให้เหมาะสมและเอื้อกับนักเรียน และบริบทของชุมชน
๕.๒ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนปกติ และนอกห้องเรียน
๕.๓ วัดผล/ประเมินผลให้สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
๕.๔ รายงานผลการพัฒนาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
๕.๕ จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน
๕.๖ จัดให้มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง
๕.๗ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม ได้ดำเนินการดังนี้
- จัดทำสมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
- มีข้อมูลภาวการณ์เจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- ทำบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
-
มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย - สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม ได้ดำเนินการดังนี้
- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครู ผู้ดูแลเด็ก
- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ครู ผู้ปกครอง

สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม ได้ดำเนินการดังนี้
- บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
- มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุ ของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุขพ.ศ. ๒๕๕๘
- มีข้อมูลภาวการณ์เจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม ได้ดำเนินการดังนี้
- บันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก

- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม ได้ดำเนินการดังนี้

- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- มีคู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี
- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (ช่วงอายุ ๓-๖ ปี)
- มีคู่มือการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิด-๖ ปี ของ กทม.
- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอายุ ๖๐-๗๒ เดือน ของ กทม.
- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม ได้ดำเนินการดังนี้

- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- มีคู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี
- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (ช่วงอายุ ๓-๖ ปี)
- มีคู่มือการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิด-๖ ปี ของ กทม.
- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอายุ ๖๐-๗๒ เดือน ของ กทม.
- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (ช่วงอายุ ๓-๕ ปี)
- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
- ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

๓. จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

๔. จุดที่ควรพัฒนา ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือที่ดีเลิศ ครูศึกษา/วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการของเด็กในชั้นเรียน ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศึกษาแนวคิดทฤษฎี เอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินการ กล่าวคือ วางแผนการดำเนินงาน (Plan) ตามวัตถุประสงค์เป้าหมายการส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ลงมือปฏิบัติงาน (DO) ตามแผนที่วางไว้ สร้างกิจกรรม เตรียมวัสดุอุปกรณ์

ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ประเมินผลงาน (Check) พัฒนาปรับปรุง (Action) ผลงาน

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนที่จะพัฒนาเพื่อให้เด็กได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก ๑ ระดับ

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา
สรุปผลการประเมินในภาพรวม(๓ ด้าน)
ระดับคุณภาพ ดี

๑. จุดเด่น

๑.๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑) ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์มีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความตั้งใจและมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ

๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ

สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียน เรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๕) ครูทุกคนมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน

๑.๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ ในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มากขึ้น

๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวของให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

๒.๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒.๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมด้านการอ่าน การเขียนให้มากยิ่งขึ้น

๓. แนวทางพัฒนา

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๒. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓) พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไปสู่สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เป็นต้นทางของการพัฒนานักเรียนและชุมชนให้เป็นบุคคลพอเพียง และชุมชนพอเพียง เพื่อนนำไปสู่การชีวิตที่มีความสุขบนรากฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนต่อไป

๔. ความต้องการการช่วยเหลือ

๑) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน

ในศตวรรษที่ ๒๑

๒) การจัดสรรครูผู้สอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนในอัตรา ๑:๑๐

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม บริหารจัดการตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)เป็นฐาน มุ่งสู่คุณภาพโดยดำเนินการตามวิธีการและกระบวนการดังนี้

๑) การร่วมคิด ได้แก่ ศึกษาบริบท เพื่อรับรู้สภาพปัญหาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการรับข้อมูล รับฟังข้อคิดเห็นจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จากการสอบถาม การให้โอกาสในการแสดงความเห็นถึงปัญหา/ความต้องการ

๒) การร่วมวางแผน โดยนำข้อมูลที่ได้รับจากทุกฝ่ายมาวิเคราะห์สภาพปัญหาทั้งจากอดีต ปัจจุบัน และทิศทางในอนาคต เพื่อนำไปสู่การหาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไขปัญหา

๓) การร่วมปฏิบัติโดยพิจารณาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมไปสู่การตัดสินใจในการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้กระบวนการ PDCA นำข้อมูลที่ได้รับเข้าประชุมชี้แจง ระดมความคิด เน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม/พิจารณาหาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุง/แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และจัดทำรายงาน/สรุปโครงการ/รายงานผลการดำเนินงาน กำหนดแนวทางพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๔) การร่วมประเมินผล โดยใช้กระบวนการ ติดตามตรวจสอบ ทบทวน และประเมินกระบวนการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการประเมินผลผลิต/ผลลัพธ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงาน และประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง นำผลไปวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไข/ และส่งเสริมให้ตรงกับความต้องการ

๕) ร่วมชื่นชม ขยายผล และเผยแพร่ผลงาน ความภาคภูมิในในความสำเร็จทุกด้าน ให้ผู้ปกครองชุมชน คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และต่อสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่าง ๆ ที่จัดการศึกษาปฐมวัยในเครือข่าย และนอกเครือข่าย รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบความสำเร็จ เมื่อสิ้นปีการศึกษา

๖.
ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์กรมหาชน) คือ

๑) การดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของแผนงาน และโครงการ

๒) ผลการจัดการศึกษาด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านประกันคุณภาพภายใน และด้านภาพรวม

๓) การปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการศึกษา และด้านประกันคุณภาพภายใน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม
( ) ต้องปรับปรุง ( ) ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น (✓) ดี ( ) ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	**ดี**
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	**ดี**
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย	
๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	**ดี**
๓ ข 3 ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	**ดีมาก**

บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมทั้ง 3 มาตรฐาน

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม จะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยง/สะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการการช่วงเหลือ โดยสรุปผลดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมความคิด เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธ์กิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา/สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา/นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	**1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก** - ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา - ส่งเสริมให้ครู และบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
2. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย - ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ - ครูมีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัยทุกคน และผู้ดูแลเด็กกำลังศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาการศึกษาปฐมวัย	**2. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย** ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิด คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ และพัฒนาการทางการเรียน มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และรายงานผลการปฏิบัติงานทุกครั้งให้เป็นปัจจุบัน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
3. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์ -จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	**3. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย** ควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากที่สุด ให้เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออก คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์และส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ -จิตใจ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

รายงานประเมินตนเอง

ของ

ศพด.หนองขาม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (อปท. มท.)

กระทรวงมหาดไทย

ปีการศึกษา 2564

ตอนที่ ๒
ผลประเมินตนเองรายมาตรฐานและข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ ๒ สรุปผลการประเมิน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อมูลจากเอกสารหมายเลข ๑ และนำผลการประเมินที่ได้จากแต่ละตัวบ่งชี้และข้อย่อยมาบันทึก โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องผลการประเมิน และรวมคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ ตามตัวอย่างด้านล่างดังนี้					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		๕
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	/				

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ				/	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณ และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย			/		
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			/		
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				/	๒๑
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				/	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				/	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยงของพื้นที่				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				/	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				/	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวัน ของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์			/		๑๙
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				/	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือ ให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสม กับการใช้งานของเด็ก			/		

มาตรฐานด้านที่ ๒
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				/	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย			/		
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น			/		๑๐
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย			/		
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ		/			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				/	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				/	
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				/	๑๕
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				/	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ (ต่อ)	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม สถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				/	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอ กับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนา				/	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				/	๑๒
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้ แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๖๘				**คะแนน**
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $= \frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}$	๘๗.๑๘				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๑				**ข้อ**

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

มาตรฐานด้านที่ ๒
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				/	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย			/		
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น			/		๑๐
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย			/		
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ		/			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				/	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				/	
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				/	๑๕
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				/	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				/	๑๓
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ			/		
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				/	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				/	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	๗
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด			/		
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธี			/		

ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				/	

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๕๔	คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๖}$	๘๑.๘๒	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐	ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	**รวม**
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				/	๓
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	**รวม**
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				/	๑๘
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM)				/	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				/	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				/	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				/	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)				/	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม			๒๑		**คะแนน**
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $= \frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๒๑}$			๑๐๐.๐๐		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง			๐		**ข้อ**

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				/	๗
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				/	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ		/			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน		/			๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				/	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				/	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				/	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				/	๑๑
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย			/		
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			/		
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย			/		
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย			/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย			/		๘
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้น ได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ			/		
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ			/		
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย			/		
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึง การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				/	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				/	

ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				/	

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๕๔	คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๖}$	๘๑.๘๒	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐	ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

ตอนที่ 3
สรุปผลประเมินและข้อเสนอแนะ

สรุปผลประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๘๘.๐๘ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๑ ข้อ
ระดับคุณภาพ	O A ดีมาก Ø B ดี O C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น O D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

โปรดศึกษาวิธีการคำนวณคะแนนรวม และสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

เนื่องจากการใช้มาตรฐานในการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องคำนึงถึงภาพรวมของมาตรฐานทั้ง ๓ ด้านจึงมีการให้น้ำหนักเท่ากันด้วยการนำคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้ในแต่ละมาตรฐานมารวมกันเป็นคะแนนรวมรายมาตรฐานคิดเป็นร้อยละ เมื่อจะสรุปผลการประเมินจะนำผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้านมาหารด้วยจำนวนมาตรฐานทั้งหมดของแต่ละสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ได้ทำการประเมินตามสูตรวิธีการคำนวณคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน ตามข้อ ๑

แม้ว่าคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่คำนวณได้จะสามารถกำหนดระดับคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ แต่ปัจจัยสำคัญคือ การระบุข้อย่อยในตัวบ่งชี้ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาขั้นต้น เพื่อจะได้รีบปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว จึงต้องนำมาพิจารณา

ในการใช้มาตรฐานนี้สำหรับพัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและต้นสังกัดสามารถใช้เกณฑ์การพิจารณาในระดับที่ดีขึ้นได้ตามเกณฑ์ที่ระบุ ไม่ว่าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจะได้ผลการประเมินในระดับใดก็ตาม ยังต้องพัฒนาคุณภาพในด้านต่างๆ ในทุกระดับ และพัฒนาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องจนดีเลิศเช่น การส่งเสริมภาษาที่ ๒ และ ๓ ให้กับเด็ก การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมมาใช้จัดประสบการณ์เรียนรู้ ระเบียบวินัย และความเป็นพลเมืองโลก การส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างสมรรถนะสำหรับเด็กที่มีความแตกต่างอย่างสร้างสรรค์เป็นการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

วิธีการคำนวณคะแนนรวมและสรุปผลการประเมิน

๑. พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กที่มีคุณลักษณะตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ ๑ - ๓

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของร้อยละของคะแนนรวมมาตรฐานทุกด้าน}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$$

ตัวอย่างที่ ๑ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ก (แรกเกิด - ๒ ปี)}}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๒ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไปคือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ข (๓ - ๖ ปี)}}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๓ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ ร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี) และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข เด็กอายุ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๔ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\begin{array}{c}\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ก (แรกเกิด - ๒ ปี)} \\ + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ข (๓ - ๖ ปี)}\end{array}}{๔}$$

๒. การสรุปผลการประเมินของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ตอนที่ ๔
คำรับรอง

แบบ รบ. ๑

คำรับรองของหน่วยงานต้นสังกัด
ในการตรวจประเมินผลการดำเนินการหรือผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมินตนเอง (ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ)

ลายมือชื่อ ..... ผู้ประเมินตนเอง
(นางสาวกรรณิการ์ ศรีสมทรง์)
ตำแหน่ง ครู
วันที่ ๒๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๒ หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

( ) รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ไม่มีข้อแก้ไข

(✓) รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ มีข้อเสนอแนะให้แก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งมีการปรับปรุง แก้ไข เรียบร้อยแล้ว

ลายมือชื่อ ..... ผู้ประเมิน
(นายยุทธศาสตร์ กระพี้สัตย์)
ตำแหน่ง หัวหน้าสำนักปลัดเทศบาล
วันที่ ๒๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓ ข้อมูลสำหรับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ประเด็นต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดต้องการให้ สมศ. ประเมินผลและติดตามการดำเนินงานเพิ่มเติมหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่ต้องการให้ สมศ. รับทราบ

( ) ไม่มี
( ) มี (โปรดระบุ) .....
.....
.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ของหัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ควรมีการประชุมชี้แจงกับผู้ปกครองนักเรียน ทุกครั้งที่มีการเรียนการสอน เพื่อร่วมกันปรับปรุงพัฒนาการเด็กตามช่วงวัยของเด็ก ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับ ที่กำหนดไว้ตามที่ขอเชิญ ร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เช่น วันแม่ วันพ่อ วันเด็ก

ด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ครูผู้ดูแลเด็กควรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการดูแลเด็กให้มีความรู้ความเข้าใจ โดยเฉพาะจากสื่อทางอินเทอร์เน็ต เพื่อนำมาจัดแบบการจัดประสบการณ์ให้มีความหลากหลาย และทันสมัย สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ในการจัดการเรียนการสอน เพิ่มขึ้นและปรับเปลี่ยนผลงานเด็กเป็นรูปแบบต่างๆ ในการจัดทำเป็นหนังสือ ของเด็กเพิ่มขึ้น

ด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

การที่เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มที่ ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามวัยของเด็กแต่ละคน ตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ของเด็กแต่ละคน ที่แตกต่างกัน ในระดับกลุ่ม และรายบุคคล ตามหลักการพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่ได้กำหนดไว้

ลงชื่อ

(นายยุทธศาสตร์ กระพี้สัตย์)

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม



(ร่าง)

รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ศูนย์พัฒนาเด็ก

รหัสสถานศึกษา ๓๐๔๑๕๐๖๙๐๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองขาม

สังกัดเทศบาลตำบลหนองไผ่

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ระดับชั้นที่เปิดสอนชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๑

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ตำบลหนองไผ่ อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๑๓๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๙๘๔๓ ๒๒๕๓

E-mail : nangbawreiynk@gmail.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
เด็ก	๔๔	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหาร	๑	
ครูหรือผู้ดูแลเด็ก	๓	
บุคลากรสนับสนุน	-	
อื่น ๆ โปรดระบุ	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่น ๆ โปรดระบุ ห้องน้ำห้องส้วม	๒	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ต่อ เด็ก	๑ : ๑๕	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๒	
จำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กครบชั้น	☑ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย √ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น การบริหารจัดการชุมชนมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☑ **เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุขั้นตอนการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา ให้ชัดเจน เช่น การประชุมร่วมกับคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กและผู้แทนชุมชนเพื่อศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหา พร้อมกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา ระบุวิธีการขั้นตอนนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ มีการมอบหมายบทบาทหน้าที่ ให้ชัดเจน ระบุวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน ปฏิทินการกำกับ ติดตาม นิเทศ วิธีการและเครื่องมือวัดผล เช่น แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบประเมินผลการดำเนินงาน เป็น ในการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป โดยการประชุมเพื่อรวบรวมผลการดำเนินงานที่ผ่านมา วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหา ความต้องการ พร้อมกำหนดแนวทางการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบและควรระบุข้อมูลการเผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้อง คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็ก ต้นสังกัด และชุมชน อย่างต่อเนื่อง ทั้งการจัดประชุม หรือทางออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่ม และควรส่ง SAR ที่สมบูรณ์ให้ต้นสังกัดทุกปี

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☑ **เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุวิธีการ ขั้นตอน ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กลงใน SAR อย่างชัดเจนมีการระบุวิธีพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กที่สอดคล้องกับเป้าหมาย กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีและจัดทำโครงการ ระบุกิจกรรมในการพัฒนาให้ชัดเจน เช่น ให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหรือกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูตามสมรรถนะของมาตรฐานวิชาชีพครูและให้ครูหรือผู้ดูแลเด็ก เข้าร่วมอบรมสัมมนาพัฒนาหลักสูตรพัฒนาเด็กปฐมวัยหรือหลักสูตรที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง อาจเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้ มีการนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูหรือผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องหรือมีการศึกษาพัฒนาตนเองโดยสืบค้นทางอินเตอร์เน็ต เฟซบุ๊ก เป็นต้น โดยเน้นให้ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาช่วยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้มากยิ่งขึ้น และจัดให้มีช่องทางเผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้อง คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็ก ต้นสังกัด และชุมชน ได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง ทั้งการจัดประชุม หรือทางออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่ม และควรส่ง SAR ที่สมบูรณ์ให้ต้นสังกัดทุกปี

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการเจริญเติบโตสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☑ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

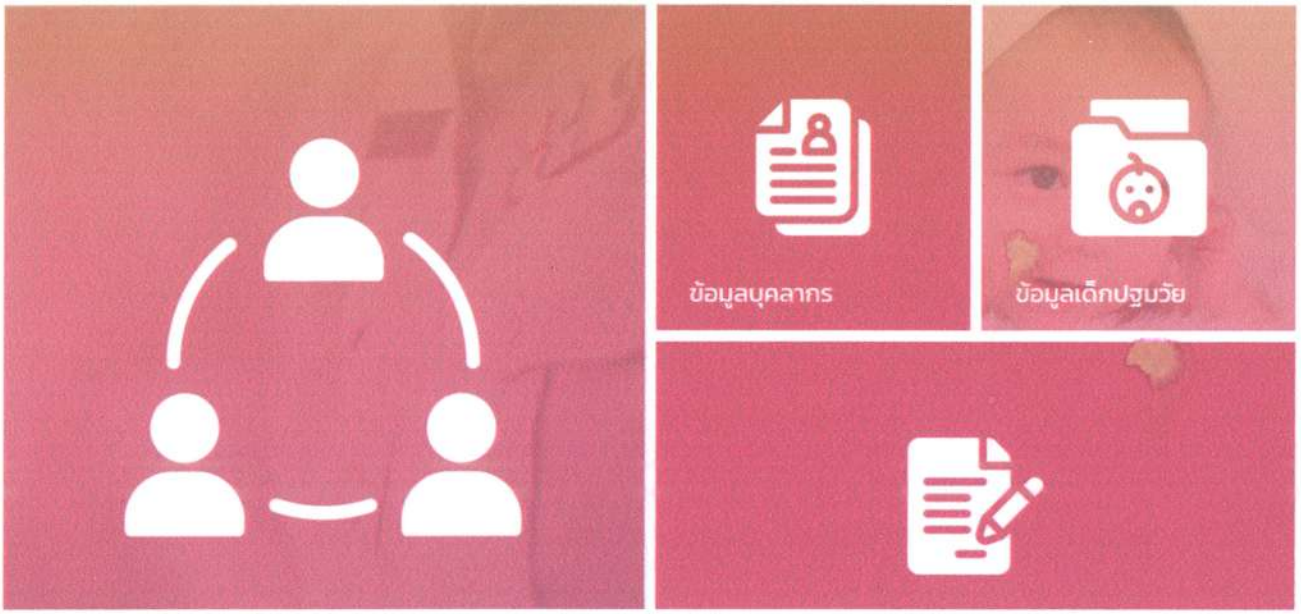
ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุการดำเนินงานที่สอดคล้องกับจุดเน้นลงใน SAR ด้วย เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีจุดเน้นเรื่องเด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย มีสุขนิสัยที่ดี โดยระบุข้อมูลแผนการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน และผลการดำเนินงาน ที่ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น มีการกำหนดค่าเป้าหมายให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง โดยควรระบุเอกสารหลักฐานในการดำเนินการตามโครงการ พร้อมทั้งสรุปโครงการในรูปแบบตาราง หรือกราฟิกต่าง ๆ มีภาพถ่ายกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น โดยต้องชี้ให้ผู้อ่าน SAR เห็นว่าได้ดำเนินการจริง เช่น กำหนดโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในเด็ก ให้เด็กได้เรียนรู้ จนเป็นนิสัยลงมือปฏิบัติจริง เมื่อสิ้นสุดโครงการให้มีการประเมินผล โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ชุมชน ร่วมประเมิน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมกำหนดแนวทางเพื่อพัฒนาต่อไป อาจมีผลงานเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานแนบท้ายในภาคผนวกด้วย เช่น วุฒิบัตร เกียรติบัตร และจัดให้มีช่องทางเผยแพร่ SAR สู่สาธารณชน ให้ผู้เกี่ยวข้อง คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็ก ต้นสังกัด และชุมชน ได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง ทั้งการจัดประชุม หรือทางออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่ม และควรส่ง SAR ที่สมบูรณ์ให้ต้นสังกัดทุกปี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อมูลใน SAR ส่วนแรกเป็นบทสรุปผู้บริหาร ประกอบด้วยผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงานและแผนพัฒนา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นสั้นกระชับชัดเจนและครอบคลุมทุกมาตรฐาน การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกมาตรฐานควรมีข้อเสนอแนะ และแหล่งอ้างอิงร่องรอยหลักฐานไว้ในภาคผนวก เช่น คำสั่งมอบหมายงาน ภาพการดำเนินโครงการพร้อมระบุคำบรรยายภาพ ภาพแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกศูนย์พัฒนาเด็ก เกียรติบัตร รางวัล รายงานโครงการและกิจกรรมในปีที่ผ่านมาที่ประสบความสำเร็จเพื่อเผยแพร่ให้สาธารณชนได้ทราบ ควรระบุขั้นตอนวิธีการดำเนินงานแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจนตามหลักการและวิธีการพัฒนานวัตกรรมและการเป็นแบบอย่างที่ดี อาจเพิ่มร่องรอย หลักฐานการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยี เช่น จัดทำลิงค์ QR code เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปงาน ผลที่ได้รับ ในการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบควรมีทั้งในรูปแบบเอกสาร กลุ่มไลน์ การประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็ก การประชุมผู้ปกครอง และควรมีการส่ง SAR ที่สมบูรณ์ให้ต้นสังกัดทุกปี

ศพด.โรงเรียนดงบากโนนสวรรค์

ชื่อผู้ใช้งาน:ศพด.ร.ร.ดงบากโนนสวรรค์



แบบบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ประจำปี: 2565

ยืนยัน รบ.1 สมศ. SAR

100.00 %

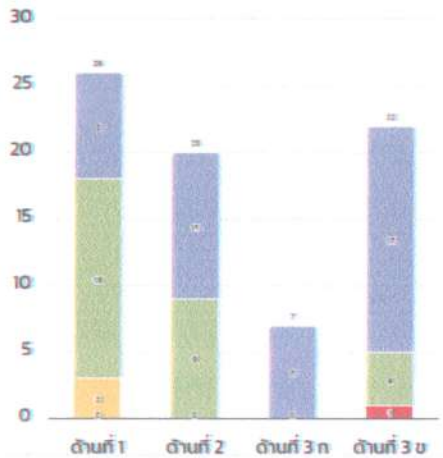
ข้อมูล ณ วันที่ 15/06/2566 15:43:18

ผ่านเกณฑ์	74
ต้องปรับปรุง	1

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3	ด้าน
75	ข้อ

ผลการประเมินรายมาตรฐาน



ชื่อผู้ใช้งาน:ศพด.ร.ร.ดงบากโนนสวรรค์

แบบบันทึกการประเมิน
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ประจำปี:

2565

100.00 %

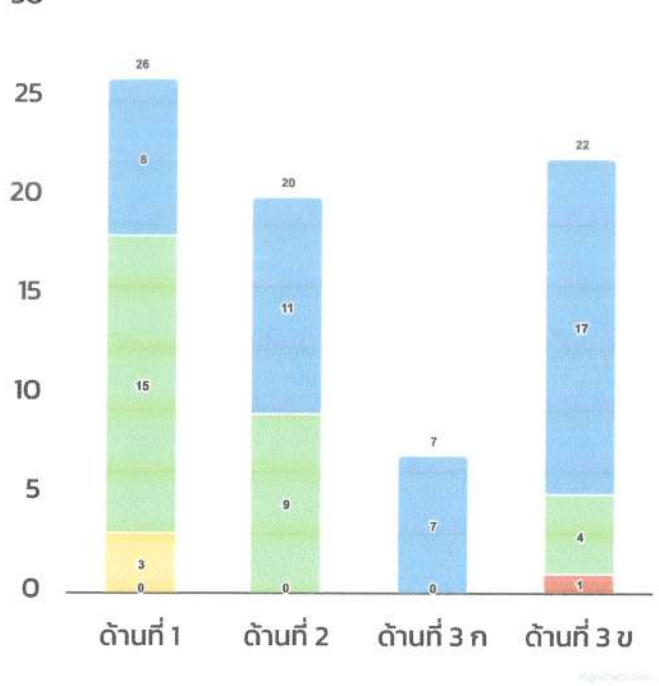
ข้อมูล ณ วันที่: 15/06/2566 15:43:18

ผ่านเกณฑ์	74
ต้องปรับปรุง	1

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3	ด้าน
75	ข้อ

ผลการประเมินรายมาตรฐาน



ดีมาก ดี ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ต้องปรับปรุง

ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย: ศพด.ร.ร.ดงบากโนนสวรรค์

คลิก เลือกเมนูข้อมูล สพด. ข้อมูล สพด. ด้านบน แล้วกด แก้ไข

☑ เลือก หัวข้อรายละเอียดการเปิดรับบริการ แล้วกด บันทึกข้อมูล

สถานะการบันทึกข้อมูล : ยืนยันข้อมูลเสนอผู้บริหารแล้ว

ยืนยันข้อมูลก่อน print
เสนอผู้บริหารพิจารณาลงนาม แบบ รบ. 1

ตรวจสอบข้อมูลพื้นฐาน (/childCenter/ChildCenterInfo.do)

ด้านที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนตัวบ่งชี้			ผลการประเมิน				
		ทั้งหมด	บันทึก	ค้างบันทึก	ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก	คะแนน
1	มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	26	26	0	0	3	15	8	57
1.1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	3	3	0	0	0	2	1	7

ด้านที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนตัวบ่งชี้				ผลการประเมิน			
		ทั้งหมด	บันทึก	ค้างบันทึก	ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก	คะแนน
1.2	ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	4	4	0	0	0	3	1	9
1.3	ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	8	8	0	0	2	5	1	15
1.4	ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	7	7	0	0	1	2	4	17
1.5	ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	4	4	0	0	0	3	1	9
2	มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	20	20	0	0	0	9	11	51
2.1	ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	5	5	0	0	0	3	2	12

ด้านที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนตัวบ่งชี้			ผลการประเมิน				
		ทั้งหมด	บันทึก	ค้างบันทึก	ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก	คะแนน
2.2	ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	5	5	0	0	0	3	2	12
2.3	ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาภาษาและการสื่อสาร	5	5	0	0	0	1	4	14
2.4	ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	3	3	0	0	0	2	1	7
2.5	ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	2	2	0	0	0	0	2	6
3ก	มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน)	7	7	0	0	0	0	7	21
3.1ก	ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	1	1	0	0	0	0	1	3

ด้านที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนตัวบ่งชี้			ผลการประเมิน				
		ทั้งหมด	บันทึก	ค้างบันทึก	ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก	คะแนน
3.2ก	ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	6	6	0	0	0	0	6	18
3ข	มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3 ปี ถึงอายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)	22	22	0	1	0	4	17	59
3.1ข	ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	3	3	0	1	0	0	2	6
3.2ข	ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	1	1	0	0	0	1	0	2
3.3ข	ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	2	2	0	0	0	0	2	6
3.4ข	ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	3	3	0	0	0	0	3	9
3.5ข	ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์	5	5	0	0	0	3	2	12

ด้านที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนตัวบ่งชี้				ผลการประเมิน			
		ทั้งหมด	บันทึก	ค้างบันทึก	ต้องปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ดี	ดีมาก	คะแนน
3.6ข	ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	4	4	0	0	0	0	4	12
3.7ข	ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	4	4	0	0	0	0	4	12
	รวม	75	75	0	1	3	28	43	188

[19/06/2023 14:30:22][118.174.198.19] [dcy4-app03][3041506905]

ตอนที่ ๒
ผลประเมินตนเองรายมาตรฐานและข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ ๒ สรุปผลการประเมิน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อมูลจากเอกสารหมายเลข ๑ และนำผลการประเมินที่ได้จากแต่ละตัวบ่งชี้และข้อย่อยมาบันทึก โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องผลการประเมิน และรวมคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ **ตามตัวอย่างด้านล่างดังนี้**					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	**รวม**
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		๕
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	/				

มาตรฐานด้านที่ ๑ **การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย**					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	**รวม**
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			/		
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		๗
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	**รวม**
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				/	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ			/		๙
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม			/		
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ			/		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ			/		
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณ และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย		/			
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			/		
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ			/		๑๕
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				/	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			/		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยงของพื้นที่		/			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น		/			
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				/	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวัน ของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์			/		๑๗
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				/	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือ ให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสม กับการใช้งานของเด็ก			/		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ (ต่อ)	๐	๑	๒	๓	**รวม**
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม สถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				/	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอ กับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	**รวม**
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนา			/		
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				/	๙
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้ แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๕๗				**คะแนน**
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $= \frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}$	๗๓.๐๘				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				**ข้อ**

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

มาตรฐานด้านที่ ๒
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				/	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				/	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น			/		๑๒
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย			/		
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ			/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				/	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน			/		
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ			/		๑๒
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง			/		
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก			/		
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				/	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				/	๑๔
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				/	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด			/		๗
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธี			/		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				/	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				/	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๑				**คะแนน**
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$	๘๕.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				**ข้อ**

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				/	๓
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				/	๑๘
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM)				/	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				/	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				/	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				/	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)				/	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๒๑				**คะแนน**
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $= \frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๒๑}$	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				**ข้อ**

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				/	๖
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				/	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	/				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน			/		๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				/	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				/	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				/	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				/	๑๒
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย			/		
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			/		
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				/	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย			/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				/	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้น ได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				/	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				/	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				/	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึง การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				/	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				/	

ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				/	

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๕๙	**คะแนน**
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $= \frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๖}$	๘๙.๓๙	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๑	**ข้อ**

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

ตอนที่ 3
สรุปผลประเมินและข้อเสนอแนะ

สรุปผลประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๘๖.๘๗ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๑ ข้อ
ระดับคุณภาพ	O A ดีมาก Ø B ดี O C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น O D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

โปรดศึกษาวิธีการคำนวณคะแนนรวม และสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

เนื่องจากการใช้มาตรฐานในการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องคำนึงถึงภาพรวมของมาตรฐานทั้ง ๓ ด้านจึงมีการให้น้ำหนักเท่ากันด้วยการนำคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้ในแต่ละมาตรฐานมารวมกันเป็นคะแนนรวมรายมาตรฐานคิดเป็นร้อยละ เมื่อจะสรุปผลการประเมินจะนำผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้านมาหารด้วยจำนวนมาตรฐานทั้งหมดของแต่ละสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ได้ทำการประเมินตามสูตรวิธีการคำนวณคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน ตามข้อ ๑

แม้ว่าคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่คำนวณได้จะสามารถกำหนดระดับคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ แต่ปัจจัยสำคัญคือ การระบุข้อย่อยในตัวบ่งชี้ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาขั้นต้น เพื่อจะได้รีบปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว จึงต้องนำมาพิจารณา

ในการใช้มาตรฐานนี้สำหรับพัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและต้นสังกัดสามารถใช้เกณฑ์การพิจารณาในระดับที่ดีขึ้นได้ตามเกณฑ์ที่ระบุ ไม่ว่าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจะได้ผลการประเมินในระดับใดก็ตาม ยังต้องพัฒนาคุณภาพในด้านต่างๆ ในทุกระดับ และพัฒนาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องจนดีเลิศเช่น การส่งเสริมภาษาที่ ๒ และ ๓ ให้กับเด็ก การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมมาใช้จัดประสบการณ์เรียนรู้ ระเบียบวินัย และความเป็นพลเมืองโลก การส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างสมรรถนะสำหรับเด็กที่มีความแตกต่างอย่างสร้างสรรค์ เป็นการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

วิธีการคำนวณคะแนนรวมและสรุปผลการประเมิน

๑. พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กที่มีคุณลักษณะตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ ๑ - ๓

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของร้อยละของคะแนนรวมมาตรฐานทุกด้าน}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$$

ตัวอย่างที่ ๑ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑ + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒ + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ก (แรกเกิด - ๒ ปี)}}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๒ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไปคือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑ + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒ + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ข (๓ - ๖ ปี)}}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๓ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ ร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี) และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข เด็กอายุ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๔ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑ + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒ + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ก (แรกเกิด - ๒ ปี) + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ข (๓ - ๖ ปี)}}{๔}$$

๒. การสรุปผลการประเมินของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ตอนที่ ๕

คำรับรอง

แบบ รบ. ๑

คำรับรองของหน่วยงานต้นสังกัด
ในการตรวจประเมินผลการดำเนินการหรือผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมินตนเอง (ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ)

ลายมือชื่อ ..... ผู้ประเมินตนเอง
(นางศิริสุดา มุณีกิจ)
ตำแหน่ง ครู
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ส่วนที่ ๒ หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

( ) รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ไม่มีข้อแก้ไข

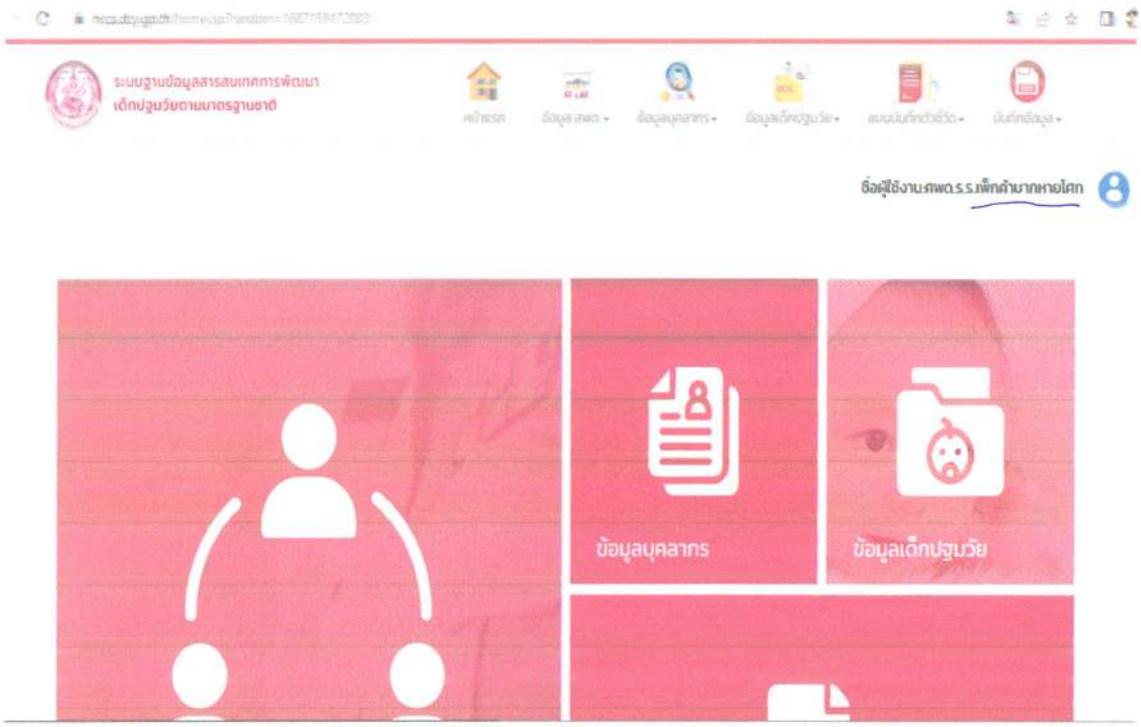
( ) รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ มีข้อเสนอแนะให้แก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งมีการปรับปรุง แก้ไข เรียบร้อยแล้ว

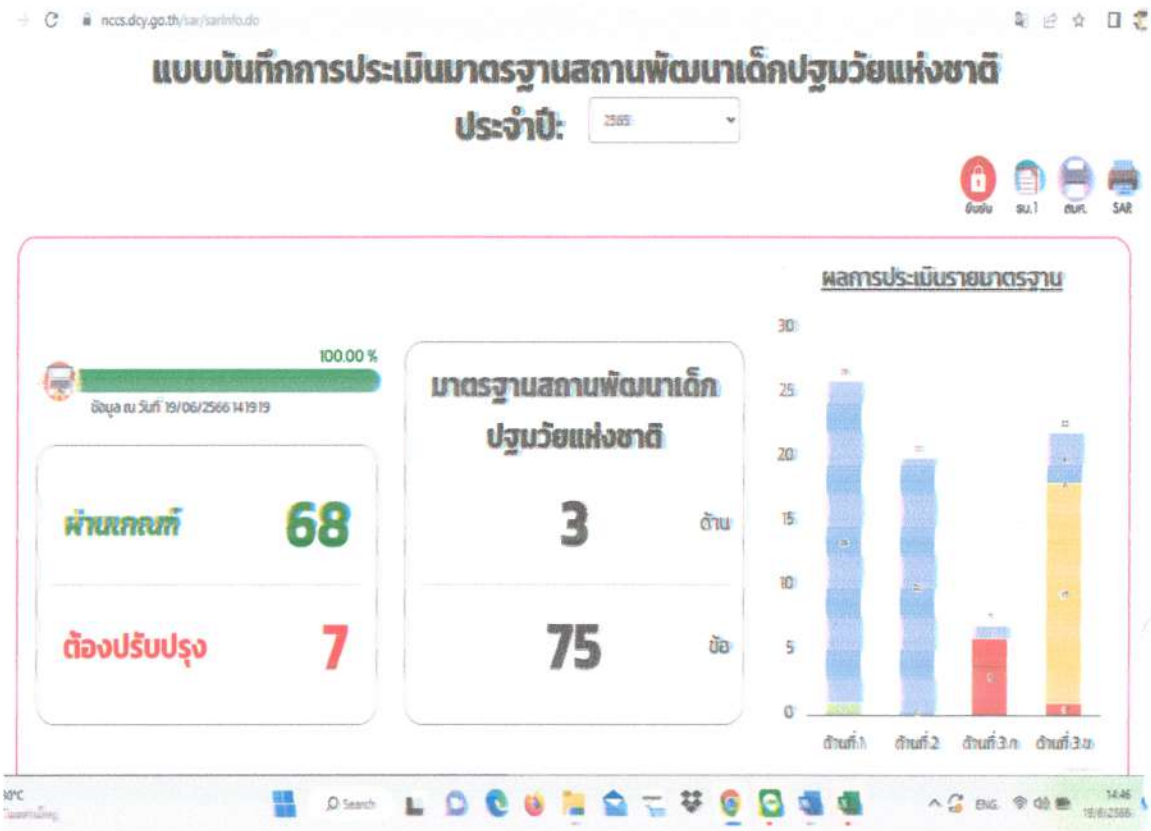
ลายมือชื่อ .....(นางสาวกัญญ์วรา ครุฑนอก)..... ผู้ประเมิน
(.....นักวิชาการศึกษาชำนาญการ.....)
ตำแหน่ง .....
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ส่วนที่ ๓ ข้อมูลสำหรับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ประเด็นต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดต้องการให้ สมศ. ประเมินผลและติดตามการดำเนินงานเพิ่มเติมหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่ต้องการให้ สมศ. รับทราบ

( ) ไม่มี
( ) มี (โปรดระบุ) .....
.....
.....
.....
.....
.....


ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ
ชื่อผู้ใช้งาน:ศพด.ร.ร.บ้านเด็กด้อยโอกาส
ข้อมูลบุคลากร
ข้อมูลเด็กปฐมวัย


ncca.dcy.go.th/sar/sarInfo.do
แบบบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
ประจำปี: 2565
SAR
ผลการประเมินรายมาตรฐาน
100.00 %
ข้อมูล ณ วันที่ 19/06/2566 14:19:19
ผ่านเกณฑ์ 68
ต้องปรับปรุง 7
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
3 ด้าน
75 ข้อ
30
25
20
15
10
5
0
ด้านที่ 1
ด้านที่ 2
ด้านที่ 3.ก
ด้านที่ 3.ข

รายงานประเมินตนเอง

ของ

ศพด.ร.ร.เพ็กคำบากหายโศก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (อปท. มท.)

กระทรวงมหาดไทย

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตอนที่ ๒
ผลประเมินตนเองรายมาตรฐานและข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ ๒ สรุปผลการประเมิน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อมูลจากเอกสารหมายเลข ๑ และนำผลการประเมินที่ได้จากแต่ละตัวบ่งชี้และข้อย่อยมาบันทึกโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องผลการประเมิน และรวมคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ **ตามตัวอย่างด้านล่างดังนี้**					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	**รวม**
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		๕
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	/				

มาตรฐานด้านที่ ๑ **การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย**					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	**รวม**
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	๙
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	**รวม**
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				/	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				/	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				/	๑๒
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ			/		
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณ และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				/	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				/	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				/	๒๓
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				/	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				/	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยงของพื้นที่				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				/	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				/	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวัน ของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				/	๒๑
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				/	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือ ให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสม กับการใช้งานของเด็ก				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ (ต่อ)	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				/	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนา				/	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชน มีส่วนร่วม				/	๑๒
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๗				**คะแนน**
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $= \frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}$	๙๘.๗๒				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				**ข้อ**

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

มาตรฐานด้านที่ ๒
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				/	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				/	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				/	๑๕
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				/	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				/	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				/	
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				/	๑๕
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				/	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				/	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				/	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				/	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				/	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				/	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธี				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	**รวม**
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				/	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				/	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๖๐				**คะแนน**
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				**ข้อ**

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	**รวม**
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				/	๓
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	**รวม**
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	/				
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM)	/				
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)	/				
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)	/				๐
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)	/				
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)	/				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๓				**คะแนน**
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $= \frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๒๑}$	๑๔.๒๙				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๖				**ข้อ**

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

มาตรฐานดานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				/	๔
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย		/			
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	/				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน		/			๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย		/			๔
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				/	๕
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา		/			
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย		/			

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย		/			๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย		/			
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย		/			
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย		/			
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย		/			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย		/			๖
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้น ได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ		/			
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				/	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย		/			
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึง การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล		/			๔
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย		/			

ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์		/			
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน		/			

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๒๙	**คะแนน**
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $= \frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๖}$	๔๓.๙๔	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๑	**ข้อ**

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

ตอนที่ 3
สรุปผลประเมินและข้อเสนอแนะ

สรุปผลประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๖๔.๒๔ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๗ ข้อ
ระดับคุณภาพ	O A ดีมาก Ø B ดี O C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น O D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

*****โปรดศึกษาวิธีการคำนวณคะแนนรวม และสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ*****

เนื่องจากการใช้มาตรฐานในการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องคำนึงถึงภาพรวมของมาตรฐานทั้ง ๓ ด้านจึงมีการให้น้ำหนักเท่ากันด้วยการนำคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้ในแต่ละมาตรฐานมารวมกันเป็นคะแนนรวมรายมาตรฐานคิดเป็นร้อยละ เมื่อจะสรุปผลการประเมินจะนำผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้านมาหารด้วยจำนวนมาตรฐานทั้งหมดของแต่ละสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ได้ทำการประเมินตามสูตรวิธีการคำนวณคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน ตามข้อ ๑

แม้ว่าคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่คำนวณได้จะสามารถกำหนดระดับคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ แต่ปัจจัยสำคัญคือ การระบุข้อย่อยในตัวบ่งชี้ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาขั้นต้น เพื่อจะได้รีบปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว จึงต้องนำมาพิจารณา

ในการใช้มาตรฐานนี้สำหรับพัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและต้นสังกัดสามารถใช้เกณฑ์การพิจารณาในระดับที่ดีขึ้นได้ตามเกณฑ์ที่ระบุ ไม่ว่าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจะได้ผลการประเมินในระดับใดก็ตาม ยังต้องพัฒนาคุณภาพในด้านต่างๆ ในทุกระดับ และพัฒนาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องจนดีเลิศเช่น การส่งเสริมภาษาที่ ๒ และ ๓ ให้กับเด็ก การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมมาใช้จัดประสบการณ์เรียนรู้ ระเบียบวินัย และความเป็นพลเมืองโลก การส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างสมรรถนะสำหรับเด็กที่มีความแตกต่างอย่างสร้างสรรค์ เป็นการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

วิธีการคำนวณคะแนนรวมและสรุปผลการประเมิน

๑. พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กที่มีคุณลักษณะตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ ๑ - ๓

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของร้อยละของคะแนนรวมมาตรฐานทุกด้าน}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$$

ตัวอย่างที่ ๑ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑ + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒ + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ก (แรกเกิด - ๒ ปี)}}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๒ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไปคือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑ + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒ + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ข (๓ - ๖ ปี)}}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๓ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ ร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี) และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข เด็กอายุ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๔ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑ + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒ + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ก (แรกเกิด - ๒ ปี) + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ข (๓ - ๖ ปี)}}{๔}$$

๒. การสรุปผลการประเมินของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ตอนที่ ๔
คำรับรอง

แบบ รบ. ๑

คำรับรองของหน่วยงานต้นสังกัด
ในการตรวจประเมินผลการดำเนินการหรือผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมินตนเอง (ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ)

ลายมือชื่อ ..... ผู้ประเมินตนเอง
(นางเสงี่ยม พาธาโร)
ตำแหน่ง ครู
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ส่วนที่ ๒ หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

( ) รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ไม่มีข้อแก้ไข

( ) รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ มีข้อเสนอแนะให้แก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งมีการปรับปรุง แก้ไข เรียบร้อยแล้ว

ลายมือชื่อ .....(นางสาวกัญญ์วรา ครุฑนอก)..... ผู้ประเมิน
(.....นักวิชาการศึกษาชำนาญการ.....)
ตำแหน่ง .....
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ส่วนที่ ๓ ข้อมูลสำหรับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

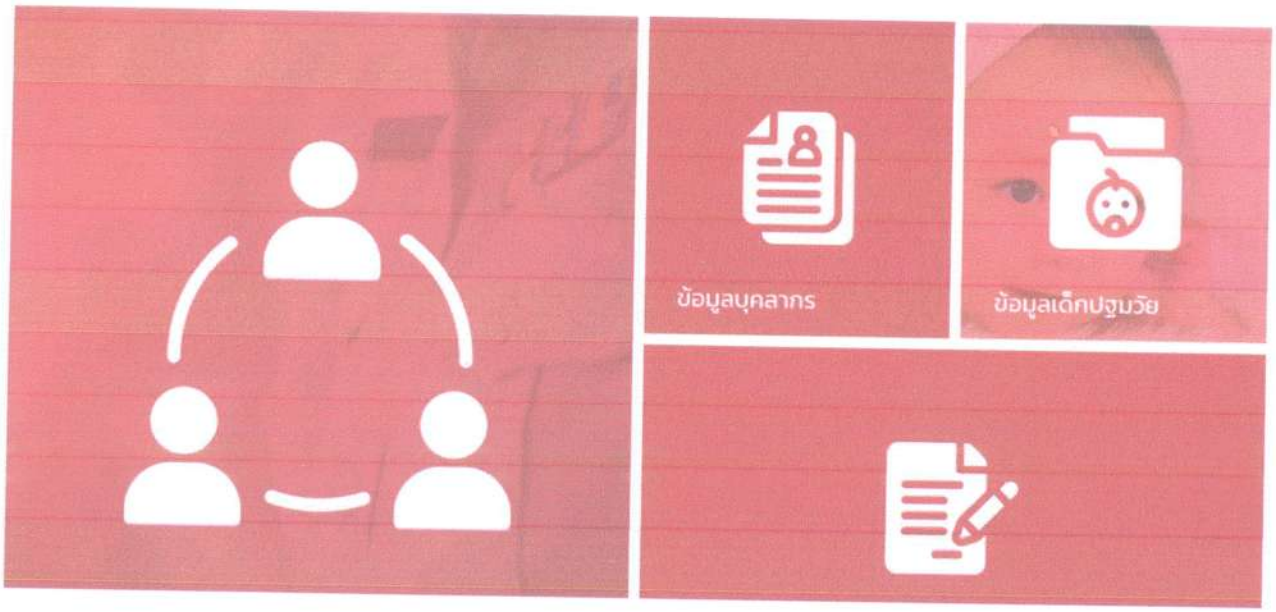
ประเด็นต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดต้องการให้ สมศ. ประเมินผลและติดตามการดำเนินงานเพิ่มเติมหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่ต้องการให้ สมศ. รับทราบ

(-) ไม่มี

( ) มี (โปรดระบุ) .....
.....
.....
.....
.....
.....

ศูนย์พัฒนาเด็กเด็กหนองขาม

ชื่อผู้ใช้งาน:ศพด.หนองขาม



แบบบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ประจำปี: 2565

ยืนยัน รบ.1 ตบค. SAR

100.00 %

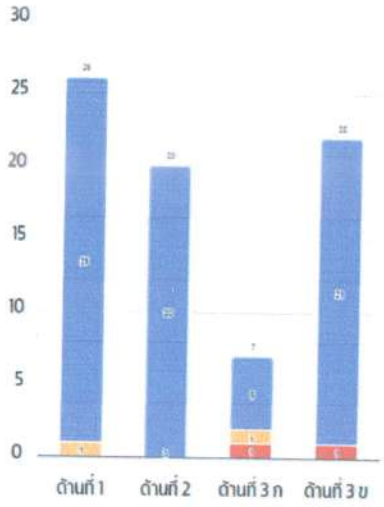
ข้อมูล ณ วันที่ 16/06/2566 15:32:09

ผ่านเกณฑ์	73
ต้องปรับปรุง	2

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3	ด้าน
75	ข้อ

ผลการประเมินรายมาตรฐาน



รายงานประเมินตนเอง

ของ

ศพด.หนองขาม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (อปท. มท.)

กระทรวงมหาดไทย

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตอนที่ ๒
ผลประเมินตนเองรายมาตรฐานและข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ ๒ สรุปผลการประเมิน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อมูลจากเอกสารหมายเลข ๑ และนำผลการประเมินที่ได้จากแต่ละตัวบ่งชี้และข้อย่อยมาบันทึก *โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องผลการประเมิน และรวมคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้* **ตามตัวอย่างด้านล่างดังนี้**					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	**รวม**
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		๕
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	/				

มาตรฐานด้านที่ ๑ **การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย**					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	**รวม**
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	๙
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	**รวม**
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				/	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				/	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม		/			๑๐
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ				/	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณ และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				/	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				/	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				/	๒๔
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				/	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				/	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยงของพื้นที่				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				/	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				/	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวัน ของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				/	๒๑
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				/	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือ ให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสม กับการใช้งานของเด็ก				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ (ต่อ)	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				/	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนา				/	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชน มีส่วนร่วม				/	๑๒
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๖				**คะแนน**
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $= \frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}$	๙๗.๔๔				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				**ข้อ**

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

มาตรฐานด้านที่ ๒

ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				/	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				/	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				/	๑๕
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย				/	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				/	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				/	
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				/	๑๕
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				/	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				/	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				/	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				/	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				/	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				/	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธี				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	**รวม**
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				/	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				/	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๖๐				**คะแนน**
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				**ข้อ**

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	**รวม**
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				/	๓
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	**รวม**
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				/	๑๓
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM)	/				
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				/	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				/	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)		/			
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)				/	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม			๑๖		**คะแนน**
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $= \frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๒๑}$			๗๖.๑๙		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง			๑		**ข้อ**

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				/	๖
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				/	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	/				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				/	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				/	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				/	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				/	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				/	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				/	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				/	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				/	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				/	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้น ได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				/	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				/	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				/	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึง การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				/	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				/	

ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				/	

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๓	**คะแนน**
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๖}$	๙๕.๔๕	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๑	**ข้อ**

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

ตอนที่ 3
สรุปผลประเมินและข้อเสนอแนะ

สรุปผลประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๙๒.๒๗ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๒ ข้อ
ระดับคุณภาพ	O A ดีมาก Ø B ดี O C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น O D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

โปรดศึกษาวิธีการคำนวณคะแนนรวม และสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

เนื่องจากการใช้มาตรฐานในการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องคำนึงถึงภาพรวมของมาตรฐานทั้ง ๓ ด้านจึงมีการให้น้ำหนักเท่ากันด้วยการนำคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้ในแต่ละมาตรฐานมารวมกันเป็นคะแนนรวมรายมาตรฐานคิดเป็นร้อยละ เมื่อจะสรุปผลการประเมินจะนำผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้านมาหารด้วยจำนวนมาตรฐานทั้งหมดของแต่ละสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ได้ทำการประเมินตามสูตรวิธีการคำนวณคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน ตามข้อ ๑

แม้ว่าคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่คำนวณได้จะสามารถกำหนดระดับคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ แต่ปัจจัยสำคัญคือ การระบุข้อย่อยในตัวบ่งชี้ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาขั้นต้น เพื่อจะได้รีบปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว จึงต้องนำมาพิจารณา

*ในการใช้มาตรฐานนี้สำหรับพัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและต้นสังกัดสามารถใช้เกณฑ์*การพิจารณาในระดับที่ดีขึ้นได้ตามเกณฑ์ที่ระบุ ไม่ว่าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจะได้ผลการประเมินในระดับใดก็ตาม ยังต้องพัฒนาคุณภาพในด้านต่างๆ ในทุกระดับ และพัฒนาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องจนดีเลิศเช่น การส่งเสริมภาษาที่ ๒ และ ๓ ให้กับเด็ก การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมมาใช้จัดประสบการณ์เรียนรู้ ระเบียบวินัย และความเป็นพลเมืองโลก การส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างสมรรถนะสำหรับเด็กที่มีความแตกต่างอย่างสร้างสรรค์เป็นการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

วิธีการคำนวณคะแนนรวมและสรุปผลการประเมิน

๑. พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กที่มีคุณลักษณะตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ ๑ - ๓

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของร้อยละของคะแนนรวมมาตรฐานทุกด้าน}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$$

ตัวอย่างที่ ๑ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑ + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒ + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ก (แรกเกิด - ๒ ปี)}}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๒ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไปคือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑ + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒ + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ข (๓ - ๖ ปี)}}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๓ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ ร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี) และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข เด็กอายุ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๔ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑ + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒ + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ก (แรกเกิด - ๒ ปี) + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ข (๓ - ๖ ปี)}}{๔}$$

๒. การสรุปผลการประเมินของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ตอนที่ ๕
คำรับรอง

แบบ รบ. ๑

คำรับรองของหน่วยงานต้นสังกัด
ในการตรวจประเมินผลการดำเนินการหรือผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมินตนเอง (ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ)

ลายมือชื่อ.....ผู้ประเมินตนเอง
(นางบัวเรียน คำจันทร์)
ตำแหน่ง ครู
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ส่วนที่ ๒ หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

( ) รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ไม่มีข้อแก้ไข

( ) รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ มีข้อเสนอแนะให้แก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งมีการปรับปรุง แก้ไข เรียบร้อยแล้ว

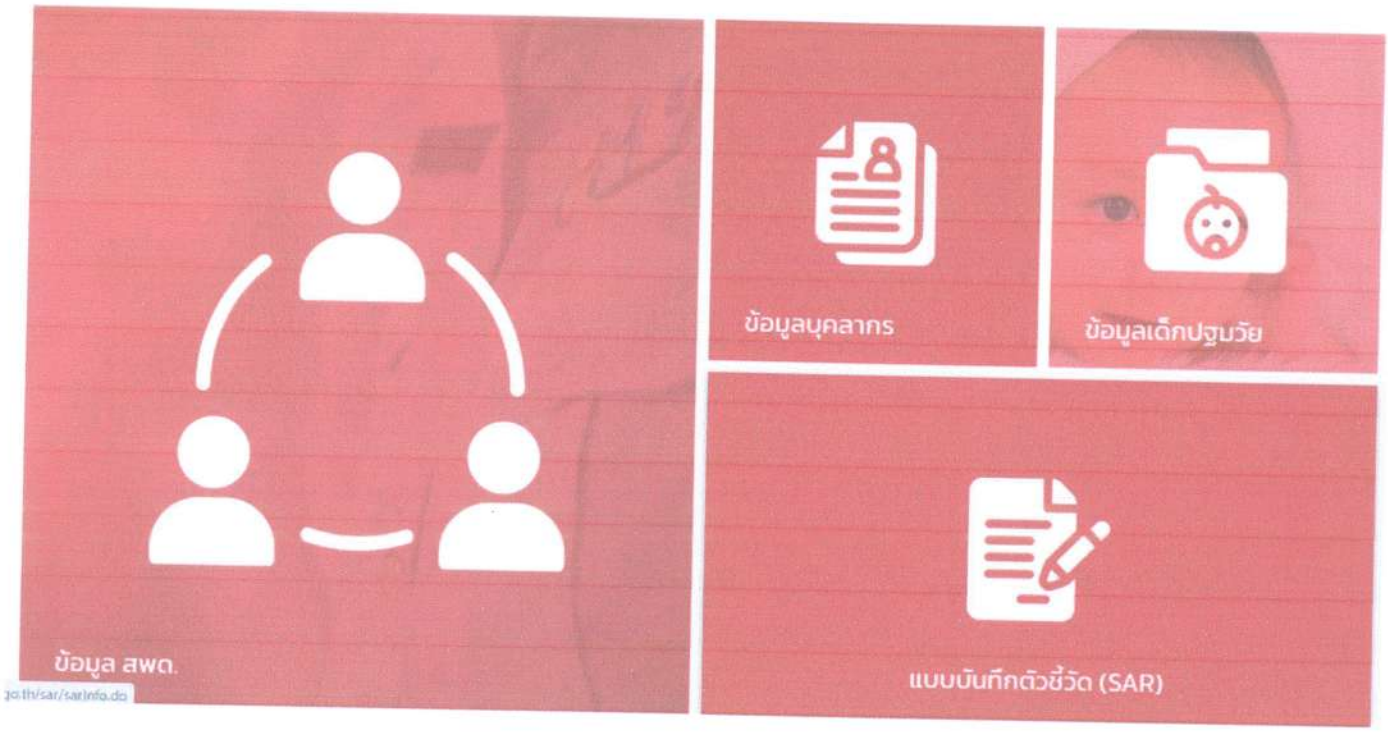
ลายมือชื่อ .....ผู้ประเมิน
(นางสาวกัญญ์วรา ครุฑนอก)
ตำแหน่ง .....
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ส่วนที่ ๓ ข้อมูลสำหรับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ประเด็นต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดต้องการให้ สมศ. ประเมินผลและติดตามการดำเนินงานเพิ่มเติมหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่ต้องการให้ สมศ. รับทราบ

(/) ไม่มี
( ) มี (โปรดระบุ) .....
.....
.....
.....
.....
.....

ศูนย์พัฒนาเด็กเด็กหนองบัวแดง



ประจำปี: 2565

ยืนยัน รบ.1 สมค. SAR

100.00 %

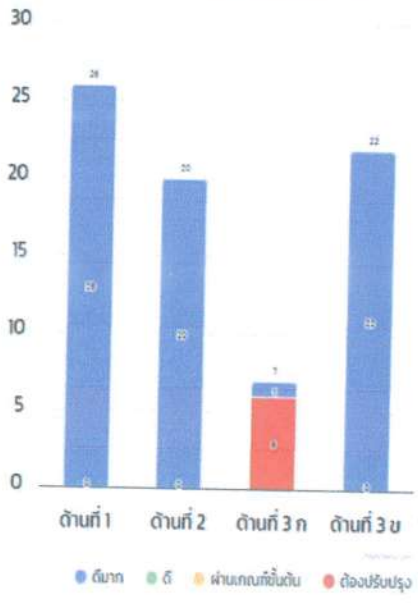
ข้อมูล ณ วันที่ 16/06/2566 15:49:35

ผ่านเกณฑ์	69
ต้องปรับปรุง	6

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3	ด้าน
75	ข้อ

ผลการประเมินรายมาตรฐาน



รายงานประเมินตนเอง

ของ

ศพด.หนองบัวแดง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (อปท. มท.)

กระทรวงมหาดไทย

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตอนที่ ๒
ผลประเมินตนเองรายมาตรฐานและข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ ๒ สรุปผลการประเมิน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อมูลจากเอกสารหมายเลข ๑ และนำผลการประเมินที่ได้จากแต่ละตัวบ่งชี้และข้อย่อยมาบันทึก โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องผลการประเมิน และรวมคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ **ตามตัวอย่างด้านล่างดังนี้**					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	**รวม**
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		๕
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	/				

มาตรฐานด้านที่ ๑ **การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย**					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	**รวม**
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	๙
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	**รวม**
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				/	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				/	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				/	๑๒
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ				/	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณ และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				/	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				/	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				/	๒๔
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				/	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				/	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยงของพื้นที่				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				/	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				/	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวัน ของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				/	๒๑
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				/	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือ ให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสม กับการใช้งานของเด็ก				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ (ต่อ)	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม สถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				/	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอ กับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนา				/	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				/	๑๒
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้ แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๘				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $= \frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}$	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

มาตรฐานด้านที่ ๒
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				/	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				/	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				/	๑๕
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				/	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				/	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				/	
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				/	๑๕
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				/	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				/	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				/	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				/	๑๕
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				/	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				/	๙
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธี				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				/	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				/	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๖๐				**คะแนน**
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				**ข้อ**

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				/	๓
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	/				๐
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM)	/				
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)	/				
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)	/				
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)	/				
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)	/				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๓				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $= \frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๒๑}$	๑๔.๒๙				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๖				ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				/	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				/	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				/	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				/	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				/	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				/	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				/	
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				/	๑๕
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				/	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				/	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				/	
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้น ได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				/	๑๒
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				/	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				/	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึง การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				/	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				/	

ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				/	

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๖	**คะแนน**
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $= \frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๖}$	๑๐๐.๐๐	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐	**ข้อ**

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

ตอนที่ 3
สรุปผลประเมินและข้อเสนอแนะ

สรุปผลประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๗๘.๕๗ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๖ ข้อ
ระดับคุณภาพ	O A ดีมาก Ø B ดี O C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น O D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

โปรดศึกษาวิธีการคำนวณคะแนนรวม และสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

เนื่องจากการใช้มาตรฐานในการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องคำนึงถึงภาพรวมของมาตรฐานทั้ง ๓ ด้านจึงมีการให้น้ำหนักเท่ากันด้วยการนำคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้ในแต่ละมาตรฐานมารวมกันเป็นคะแนนรวมรายมาตรฐานคิดเป็นร้อยละ เมื่อจะสรุปผลการประเมินจะนำผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้านมาหารด้วยจำนวนมาตรฐานทั้งหมดของแต่ละสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ได้ทำการประเมินตามสูตรวิธีการคำนวณคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน ตามข้อ ๑

แม้ว่าคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่คำนวณได้จะสามารถกำหนดระดับคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ แต่ปัจจัยสำคัญคือ การระบุข้อย่อยในตัวบ่งชี้ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาขั้นต้น เพื่อจะได้รีบปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว จึงต้องนำมาพิจารณา

ในการใช้มาตรฐานนี้สำหรับพัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและต้นสังกัดสามารถใช้เกณฑ์การพิจารณาในระดับที่ดีขึ้นได้ตามเกณฑ์ที่ระบุ ไม่ว่าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจะได้ผลการประเมินในระดับใดก็ตามยังต้องพัฒนาคุณภาพในด้านต่างๆ ในทุกระดับ และพัฒนาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องจนดีเลิศเช่น การส่งเสริมภาษาที่ ๒ และ ๓ ให้กับเด็ก การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมมาใช้จัดประสบการณ์เรียนรู้ ระเบียบวินัยและความเป็นพลเมืองโลก การส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างสมรรถนะสำหรับเด็กที่มีความแตกต่างอย่างสร้างสรรค์เป็นการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

วิธีการคำนวณคะแนนรวมและสรุปผลการประเมิน

๑. พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กที่มีคุณลักษณะตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ ๑ - ๓

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของร้อยละของคะแนนรวมมาตรฐานทุกด้าน}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$$

ตัวอย่างที่ ๑ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑ + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒ + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ก (แรกเกิด - ๒ ปี)}}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๒ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไปคือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑ + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒ + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ข (๓ - ๖ ปี)}}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๓ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ ร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี) และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข เด็กอายุ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๔ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑ + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒ + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ก (แรกเกิด - ๒ ปี) + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ข (๓ - ๖ ปี)}}{๔}$$

๒. การสรุปผลการประเมินของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ตอนที่ ๔
คำรับรอง

แบบ รบ. ๑

คำรับรองของหน่วยงานต้นสังกัด
ในการตรวจประเมินผลการดำเนินการหรือผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมินตนเอง (ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ)

ลายมือชื่อ ..... ผู้ประเมินตนเอง
(.....)
ตำแหน่ง .....
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ส่วนที่ ๒ หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

( ) รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ไม่มีข้อแก้ไข

( ) รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ มีข้อเสนอแนะให้แก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งมีการปรับปรุง แก้ไข เรียบร้อยแล้ว

ลายมือชื่อ ..... ผู้ประเมิน
(นางสาวกัญญ์วรา ครุฑนอก)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
ตำแหน่ง .....
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ส่วนที่ ๓ ข้อมูลสำหรับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ประเด็นต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดต้องการให้ สมศ. ประเมินผลและติดตามการดำเนินงานเพิ่มเติมหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่ต้องการให้ สมศ. รับทราบ

(/) ไม่มี
( ) มี (โปรดระบุ) .....
.....
.....
.....
.....
.....

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหายโศก



แบบบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ประจำปี: 2565



100.00 %

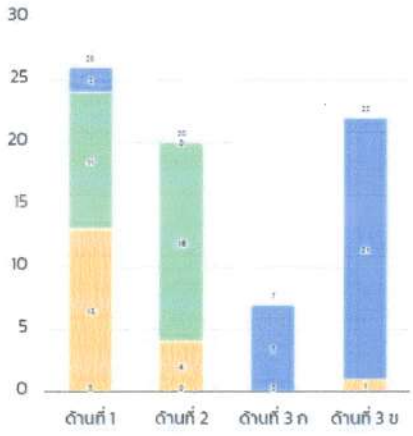
ข้อมูล ณ วันที่: 20/06/2566 10:56:19

ผ่านเกณฑ์	75
ต้องปรับปรุง	0

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3	ด้าน
75	ข้อ

ผลการประเมินรายมาตรฐาน



รายงานประเมินตนเอง

ของ

ศพด.หายโศก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (อปท. มท.)

กระทรวงมหาดไทย

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตอนที่ ๒
ผลประเมินตนเองรายมาตรฐานและข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ ๒ สรุปผลการประเมิน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อมูลจากเอกสารหมายเลข ๑ และนำผลการประเมินที่ได้จากแต่ละตัวบ่งชี้และข้อย่อยมาบันทึกโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องผลการประเมิน และรวมคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ **ตามตัวอย่างด้านล่างดังนี้**

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		๕
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	/				

มาตรฐานด้านที่ ๑
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ		/			
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		๕
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			/		
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ		/			
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม		/			๗
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ		/			
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณ และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย		/			
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร		/			
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ		/			
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก		/			๙
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			/		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		/			
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยงของพื้นที่		/			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			/		
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				/	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวัน ของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์		/			๑๓
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน		/			
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือ ให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสม กับการใช้งานของเด็ก			/		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ (ต่อ)	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม สถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค			/		
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอ กับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ			/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนา			/		
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม		/			๗
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้ แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๔๑				**คะแนน**
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $= \frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}$	๕๒.๕๖				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				**ข้อ**

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

มาตรฐานด้านที่ ๒
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล			/		๘
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย			/		
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น		/			
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย			/		
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ		/			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม			/		๙
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน			/		
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ			/		
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง		/			
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด			/		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	**รวม**
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก			/		
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ			/		
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง			/		๑๐
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ			/		
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	**รวม**
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			/		
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด			/		๖
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธี			/		

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				/	๗
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				/	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ		/			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				/	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				/	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				/	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				/	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				/	

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	**รวม**
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				/	๓
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	**รวม**
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				/	๑๘
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM)				/	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				/	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				/	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				/	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)				/	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม			๒๑		**คะแนน**
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $= \frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๒๑}$			๑๐๐.๐๐		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง			๐		**ข้อ**

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร		/			๓
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			/		
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๓๖				**คะแนน**
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$	๖๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				**ข้อ**

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๐	๑	๒	๓	**รวม**
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				/	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				/	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				/	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				/	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	**รวม**
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				/	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้น ได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				/	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				/	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				/	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	**รวม**
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึง การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				/	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				/	

ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				/	

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๔	**คะแนน**
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $= \frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๖}$	๙๖.๙๗	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐	**ข้อ**

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

ตอนที่ 3
สรุปผลประเมินและข้อเสนอแนะ

สรุปผลประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๗๗.๓๘ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๐ ข้อ
ระดับคุณภาพ	O A ดีมาก Ø B ดี O C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น O D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

โปรดศึกษาวิธีการคำนวณคะแนนรวม และสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

เนื่องจากการใช้มาตรฐานในการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องคำนึงถึงภาพรวมของมาตรฐานทั้ง ๓ ด้านจึงมีการให้น้ำหนักเท่ากันด้วยการนำคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้ในแต่ละมาตรฐานมารวมกันเป็นคะแนนรวมรายมาตรฐานคิดเป็นร้อยละ เมื่อจะสรุปผลการประเมินจะนำผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้านมาหารด้วยจำนวนมาตรฐานทั้งหมดของแต่ละสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ได้ทำการประเมินตามสูตรวิธีการคำนวณคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน ตามข้อ ๑

แม้ว่าคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่คำนวณได้จะสามารถกำหนดระดับคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ แต่ปัจจัยสำคัญคือ การระบุข้อย่อยในตัวบ่งชี้ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาขั้นต้น เพื่อจะได้รีบปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว จึงต้องนำมาพิจารณา

ในการใช้มาตรฐานนี้สำหรับพัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและต้นสังกัดสามารถใช้เกณฑ์การพิจารณาในระดับที่ดีขึ้นได้ตามเกณฑ์ที่ระบุ ไม่ว่าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจะได้ผลการประเมินในระดับใดก็ตาม ยังต้องพัฒนาคุณภาพในด้านต่างๆ ในทุกระดับ และพัฒนาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องจนดีเลิศเช่น การส่งเสริมภาษาที่ ๒ และ ๓ ให้กับเด็ก การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมมาใช้จัดประสบการณ์เรียนรู้ ระเบียบวินัย และความเป็นพลเมืองโลก การส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างสมรรถนะสำหรับเด็กที่มีความแตกต่างอย่างสร้างสรรค์ เป็นการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

๒. การสรุปผลการประเมินของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

วิธีการคำนวณคะแนนรวมและสรุปผลการประเมิน

๑. พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กที่มีคุณลักษณะตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ ๑ - ๓

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของร้อยละของคะแนนรวมมาตรฐานทุกด้าน}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$$

ตัวอย่างที่ ๑ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑ + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒ + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ก (แรกเกิด - ๒ ปี)}}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๒ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไปคือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑ + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒ + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ข (๓ - ๖ ปี)}}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๓ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ ร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี) และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข เด็กอายุ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๔ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\begin{array}{c}\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑ + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒ + ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ก (แรกเกิด - ๒ ปี)} \\ \text{+ ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ข (๓ - ๖ ปี)}\end{array}}{๔}$$

ตอนที่ ๔
คำรับรอง

แบบ รบ. ๑

คำรับรองของหน่วยงานต้นสังกัด
ในการตรวจประเมินผลการดำเนินการหรือผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมินตนเอง (ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ)

ลายมือชื่อ ..... ผู้ประเมินตนเอง
(.....)
ตำแหน่ง .....
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ส่วนที่ ๒ หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

( ) รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ไม่มีข้อแก้ไข

( ) รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ มีข้อเสนอแนะ ให้แก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งมีการปรับปรุง แก้ไข เรียบร้อยแล้ว

ลายมือชื่อ .....(นางสาวกัญญ์วรา ศรุฬหนยก)..... ผู้ประเมิน
(.....นักวิชาการศึกษาชำนาญการ.....)
ตำแหน่ง .....
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ส่วนที่ ๓ ข้อมูลสำหรับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ประเด็นต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดต้องการให้ สมศ. ประเมินผลและติดตามการดำเนินงานเพิ่มเติมหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่ต้องการให้ สมศ. รับทราบ

(/) ไม่มี
( ) มี (โปรดระบุ) .....
.....
.....
.....
.....
.....